

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»**



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС № 52 «Самолётик»

С. В. Базюк

Приказ от 28.05.2020 г. №130

**Образовательная программа
группы общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет №13
по реализации образовательной программы
МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»
на 2020-2021 учебный год**

**Воспитатели: Бакулина Д.В.
Полякова А.К.**

г. Нижневартовск 2020

Содержание	
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1.Цели и задачи Программы	
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	
Характеристика особенностей развития детей.	
Характеристика современных социокультурных ситуаций развития ребенка.	
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	
2. Содержательный раздел.	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
Ребенок в семье и сообществе.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
Формирование основ безопасности.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	
Социокультурные истоки	
Основы безопасности	
2.1.2 Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	
Ознакомление с предметным окружением.	
Ознакомление с социальным миром.	
Ознакомление с миром природы.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*Экология для малышей	
2.1.3 Речевое развитие	
Развитие речи	
Художественная литература.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	
Воспитание правильного звукопроизношения	

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству.	
Изобразительная деятельность.	
Конструктивно-модельная деятельность.	
Музыкальная деятельность.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	
«Цветные ладошки» «Музыкальные шедевры»	
2.1.5 Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
Физическая культура	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	
«Росинка. Расту здоровым».	
Спортивное ориентирование	
2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами	
Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	
Описание режима и распорядка дня	
Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик в режиме дня.	
Расписание непосредственно образовательной деятельности	
Комплексно-тематическое планирование	
Учебный план	
☐ ☐ Календарный учебный график	
3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
1. Приложение:	
Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:	
Социально - коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

2. Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям:	
Социально - коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

1. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации.

Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, рабочая программа, реализуемая в дошкольной организации, требует обновления. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа- локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации.

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы.

Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №52 «Самолетик». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального автономного образовательного дошкольного учреждения детского сада №52 «Самолетик».

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ☐целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2020 по 31.05.2021 (один учебный год)

Объем рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и основной образовательной Программы МАДОУ.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем **обязательной части** Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса и направлена на обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития детей, на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.1 Цель и задачи программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта различных дошкольных видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- приобщение ребенка к духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; *
- формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;
- развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие авторские игры;*
- расширение возможностей социализации дошкольников.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Характеристика особенностей развития детей, старшего дошкольного возраста 5-6 лет

характерным является использование слов в узком значении. при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют , как правило, одно – двусложные слова , тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3 -5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети не могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5 -6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Характеристика современных социокультурных ситуаций развития ребенка.

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада. Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель современной субкультуры, присущей ребенку сегодняшнего дня.

Социокультурная среда современного ребенка, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - агрессивность доступной для ребенка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - разностностьи иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формированиеуже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

Быстрая изменяемость окружающего мира - пониманиеребенком важности и неважности (второстепенности) информации - отбор содержания дошкольного образования - усилениероли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - негативноевлияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое - возрастание роли инклюзивного образования влияниена формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей ОНР.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование ими преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

1. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

2. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально - личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

4. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики.

Первый этап – проектировочный. Цель; подбор методов; критерии.

Второй этап – практический: проведение диагностики.

Третий этап – аналитический: анализ полученных фактов.

Четвертый этап – интерпретация анализа: прогнозирование перспектив развития ребенка, группы;

Пятый этап – целеобразовательный: определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы **педагогической диагностики** заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый

показатель каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить **(по строке)** и разделить на количество параметров). Итоговый показатель определяется следующим образом:

1 = низкий уровень < 3,45

3,45 ≤ средний уровень < 4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5 Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Далее на каждого ребенка заводится «**Карта индивидуального развития ребенка**», вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить **(по столбцу)** и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

1 = низкий уровень < 3,45

3,45 ≤ средний уровень < 4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели «**средний уровень**» и «**высокий уровень**» Показатель «**низкий уровень**» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей ОНР.

Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: программы «От рождения до школы» (основная образовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез; диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития». Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой из областей обозначены основные цели и задачи. В каждой из них содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально- коммуникативного развития

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- ✓ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи старших дошкольников.
- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.
 - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
 - Формирование основ безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

«Основы безопасности» Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

«Социокультурные истоки» И. А. Кузьмин. А.В. Камкин

Направление: социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основная цель: **обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.**

Задачи

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Интеграция образовательных областей.

познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие.							
Направление: ребенок в семье и сообществе.													
Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.													
Задачи													
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.		Развитие общения через развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.							
Основные направления работы													
Образ Я		Семья		Детский сад		Родной город		Родная страна					
Принципы													
Сознательность и активности		Наглядности		Систематичности и последовательности		Доступности		Прочности		Научности		Научности Связи теории с практикой	
Интеграция образовательных областей.													
познавательное развитие		речевое развитие			художественно-эстетическое развитие			физическое развитие.					
Методы и приемы													
Наглядные методы: экскурсии; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.		Словесные методы: эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском садуорганизация развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально нравственные темы; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; чтение художественной литературы.					Практические методы: сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Игры-путешествия по родной стране, городу.						

Направление: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основная цель: **формирование положительного отношения к труду**

Задачи						
Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.	Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.	Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.	Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и к его результатам.	Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.		
Основные направления работы						
Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание.	Общественно-полезный труд.	Труд в природе.	Уважение к труду взрослых.		
Принципы						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Доступности	Прочности	Научности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей.						
познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие.
Методы и приемы						
Наглядные методы; наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов		Направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение			Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда,	

конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.	словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Словесные методы: артикуляционные гимнастики, пальчиковые игры, скороговорки, пословицы, загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием речевых, игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»). Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.
--	--	---

Направление: формирование основ безопасности

Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Задачи			
Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений* «Основы безопасности»			
Цель: стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.			
Задачи: сформировать у ребенка навыки разумного поведения. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми. Учить мерам осторожности при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.			
Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся	

	восприятия окружающей обстановки	ситуации и построению адекватного безопасного поведения	
Основные направления работы по программе «От рождения до школы»			
Безопасное поведение в природе.	Безопасность на дорогах.		Безопасность собственной жизнедеятельности.
Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Ежедневно использовать возможность во всех видах деятельности (процессе игр, прогулок и т.д..) чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)		Практические методы: (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игдраматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Направление: развитие игровой деятельности

Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.

Задачи			
Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.	Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.	Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.	Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
Принципы			
Принцип отражения и преобразования	Принцип самовыражения		Принцип развития игровой деятельности

Интеграция образовательных областей.			
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Словесные: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение через фонетический разбор; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры, режиссерские игры, игра- фантазирование.		Практические: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры.

*Направление: «Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина)**

Основная цель:первичное приобщение детей, их родителей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.				
Задачи				
Развитие способности сочувствовать, переживать и понимать эмоциональное состояние других людей.	Формирование правильной самооценки.	Первичное приобщение детей, к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.	Формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру	Развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Основные направления работы				
Вера	Надежда		Любовь	Мудрость
Принципы				
Поддержка разнообразия детства.	Сохранение уникальности и самооценности детства	Позитивная социализация	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
Интеграция образовательных областей.				
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие		физическое развитие.
Методы и приемы				
Наглядные: экскурсии в музеи; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на		Словесные методы: Чтение пословиц, детской художественной литературы (сказки, былины). Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)		Практические методы: Работа в паре. Ресурсный круг. Работа в альбомах.

социальные темы; культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

2.1.2 Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Гончарова Е.В. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО.

Направление: формирование элементарных математических представлений

Основная цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Задачи			
Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов	Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие,	Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на	Способствовать проявлению Исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными,

окружения.	порядок расположения и следования).	листе и т. п.).	оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).
Основные направления работы			
Свойства и отношения	Числа и цифры	Сохранение количества, величины, последовательность действий	
Принципы математического развития			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Интеграция образовательных областей.			
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Словесные: Пояснения; Указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.		Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

Направление: развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.					
Задачи					
Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойство предметов с помощью разных органов чувств.	Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования и познаваемым свойством предмета.	Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познавательных свойств), его активному использованию.	Учить выделить структуру геометрических фигур, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно	

							воспринимаемым признакам.	
Основные направления работы								
Ориентировка в пространстве	Форма	Цвет	Вкус	Запах	Тяжесть	Величина	Фактура	Звучание
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.			Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.			Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.		
Принципы								
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.		Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.		Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.				
Интеграция образовательных областей.								
познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие.		
Методы и приемы								
Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.			Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.			Практические: обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.		

Направление: *ознакомление с предметным окружением*

Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.

Задачи

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.		Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Принципы			
Систематичности и последовательности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей.			
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.		Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные

Направление: *ознакомление социальным миром.*

Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.			
Задачи			
Развивать интерес к людям разного пола и возраста	Формировать представления о многообразии социальных ролей	Формирование представлений о себе и семье	Формирование представлений о организме, понимании назначения отдельных органов и условия их нормального функционирования
Основные направления работы			
Люди разного пола и возраста	Семья и ребенок		Организм
Принципы			
Систематичности и последовательности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей.			
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое	физическое развитие.

		развитие	
Методы и приемы			
Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные	

Направление: ознакомление с миром природы.

Основная цель: **развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.**

Задачи			
Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).	Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.	Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.	Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Гончарова Е.В. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО

Основная цель: **формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.**

Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.	Развивать у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах	Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность	Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные
---	--	---	--

	поведения в ней.		контакты с растениями и животными, объектами неживой природы			
Основные направления работы						
Неживая природа.	Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек.	
Принципы						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей.						
познавательное развитие	речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие.	
Методы и приемы						
Наглядные методы: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно -наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.		Словесные методы: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение;		Практические методы: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).		

2.1.3 Речевое развитие

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе коррекционно – воспитательной работы логопеда, овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи;
- Художественная литература;
- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- «Приобщение к художественной литературе»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Звукопроизношение. («Воспитание правильного звукопроизношения»)

Направление: развитие речи

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.					
Задачи					
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.	Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.	Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.		Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	
Основные направления работы					
Овладение речью как средством общения и культуры (способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми)	Обогащение активного словаря (умение пользоваться антонимами, синонимами, образными сравнениями)	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие самостоятельного речевого творчества
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)		Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение		Воспитание любви и интереса к художественному слову	

Принципы						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений
Интеграция образовательных областей.						
познавательное развитие	речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие.	
Методы и приемы						
Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).		Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры).		
Направление: Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.						
Основная цель: освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.						
Задачи						
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (совершенствование произносительной стороны речи)		Освоение звукового анализа слов, интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте		Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)						

Основная цель:формирование правильного звукопроизношения.					
Задачи					
Формирование правильного звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов осуществление простых форм фонематического анализа и синтеза. Обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.. Воспитание осознанного отношения к качеству собственной речи.					
Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)		Развитие навыков звукобуквенного анализа слов	
Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.					
Принципы					
Принцип научного подхода	Принцип перспективности	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип доступности	Принцип постепенности усложнения
Методы и приемы					
Наглядные методы, приемы: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов.		Словесные методы, приемы : речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, оценка детской речи, анализ слов различной звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.		Практические методы и приемы: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.	

Направление: *приобщение к художественной литературе*

Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
Задачи						
Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи.	Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме	Обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания	Обогащать представления об особенностях литературы (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений.

		действительность, приобщать к социально-нравственным ценностям		жанров.	
Основные направления работы					
Расширение читательского интереса детей		Помощь в правильном восприятии литературного текста		Организация творческой деятельности на основе литературного текста.	
Принципы					
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.		Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	
Интеграция образовательных областей.					
познавательное развитие	речевое развитие		художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.	
Методы и приемы					
Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.	

2.1.4 Художественное – эстетическое развитие:

Основная цель: Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно – эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивно - модельная деятельность.

Музыкально-художественная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

Направление: приобщение к искусству.

Основная цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства

Задачи		
Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.	Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.	Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Основные направления работы		

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.	Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников живописцев.	Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники анималисты, сказочники-иллюстраторы.	Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.	Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.
--	--	--	---	---

Направление: изобразительная, конструктивно-модельная деятельность

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи				
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной	Стимулировать самостоятельное Проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях,	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие	Совершенствовать деятельность детей: стимулировать желание создавать работы по собственному желанию стремление создать оригинальный образ, умение отбирать впечатления,

деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.	досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).	искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.		проявления детей.		определения сюжета, выбирать соответствующие образу техники и материалы и сочетать деятельность и достигать результата, самостоятельно оценивать его, эффективно взаимодействовать другими детьми.		
Основные направления работы								
Приобщаем к изобразительному искусству		Развитие изобразительной деятельности и детского творчества. Изобразительно-выразительные умения. Технические умения.						
Декоративно-прикладное искусство: Графика Живопись Скульптура Архитектура	аппликация	рисование	лепка	конструирование				
				из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов	из бумаги	по типу оригами	из природного материала	из бросового материала
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*								
«Цветные ладошки»								
Основная цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.								
Задачи								
формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.								

Основные направления работы			
нетрадиционная техника рисования			
Интеграция образовательных областей.			
познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
Методы и приемы			
Наглядные: использование натуры; репродукции картин; образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов;	Словесные: беседа; художественное слово; пояснения;	Игровые приемы обучения	Практические:показ приемов изображения; показ детских работ ;показ жестом; показ приемов изображения.

Направление: музыкально - художественная деятельность.

Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку					
Задачи					
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества					
Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации			Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества.		
Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.			Развивать певческие умения детей.		
			Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.		
			Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок		
			Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.		
Основные направления работы					
Слушание	Пение	Песенное творчество.	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества.	Игра на детских музыкальных инструментах
Принципы					
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации	Содействие и сотрудничества детей и взрослых,	Поддержки инициативы в различных	Формирование познавательных интересов и познавательных действий	Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов	Учёта этнокультурной ситуации развития

дошкольного образования..	признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	видах деятельность и.	ребёнка в различных видах деятельности.	возрасту и особенностям развития).	детей.	
Интеграция образовательных областей.						
познавательное развитие	речевое развитие		художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.		
Методы и приемы						
Наглядные методы: сопровождение музыкального ряда показ движений.	Словесные методы: слушание, музыка	Практические методы: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Игровой: музыкальные игры	. Слуховой: слушанье музыки.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*						
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»						
Основная цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.						
Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки.						
Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)						
Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений).						
Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).						
Основные направления работы						
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность		
Принципы						
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательныхотно	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социкультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

	шений.				особенностям развития).	
Интеграция образовательных областей.						
познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие.
Методы и приемы						
Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.		Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.		Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;		Игровой: музыкальные игры <

2.1.5 Физическое развитие

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым «РОСИНКА»

Спортивное ориентирование.

Направление: физическое развитие

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
---	--	--	--

Основные направления работы

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
---	--	--

Принципы

Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, Наглядность.	Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
--	---	--

познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
-------------------------	------------------	-------------------------------------	----------------------

Методы и приемы

Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).
---	--	---

Направление: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основная цель: формирование у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.		Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.		Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно - гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре		Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.			
Принципы									
Развивающего образования		Научной обоснованности и практической применимости		Интеграция образовательных областей		Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.		Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	
Интеграция образовательных областей									
познавательное развитие		речевое развитие			художественно-эстетическое развитие			физическое развитие.	
Методы и приемы									
Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).			Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).			Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*									
Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым «РОСИНКА»									
Основная цель: сформировать у детей понимание ценности здорового образа жизни, воспитать навыки физической культуры.									
Задачи									
Формировать представление о составляющих здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, эмоциональное равновесие, дыхание, охрана здоровья. Воспитывать положительное отношение к нему			Формировать представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями			Активизировать представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов.			

		Научить определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях
«Я узнаю себя»	«Я люблю солнце, воздух и воду»	«Школа моего питания»
Интеграция образовательных областей		
речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие. познавательное развитие
Методы и приемы		
Наглядные: организация выставок, конкурсов. Рассматривание иллюстраций. Информационные стенды. Театрализованная деятельность.	Словесные: беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Развлечения. Моделирование ситуаций. Наблюдения.	Практические: создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. Организация режима двигательной активности, обеспечивающей нормальную жизнедеятельность. Закаливание. Создание уголка дорожного движения.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ ДС №52 «Самолетик» и семьи.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ ДС №52 «Самолетик» поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;
- ✓ просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- ✓ работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, развития и оздоровления дошкольников проводят высококвалифицированные специалисты).
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

• Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход.

• Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество.

• Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Готовимся серьезно.

- Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

Динамичность.

- Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Детский сад, являясь открытой образовательной системой, осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников со всеми категориями родителей:

- с семьями воспитанников детского сада;
- будущими родителями.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Работе с семьей уделяется большое внимание, так как коллектив считает, что только при взаимодействии можно добиться результатов в воспитании детей.

Родители – постоянные участники мероприятий детского сада – первые помощники, знают проблемы дошкольного учреждения и по возможности стремятся участвовать в их решении.

В детском саду создан Попечительский совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Позиция педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

Педагог - партнер
Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>)
Задаёт вопросы
Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ищет решение проблем вместе с родителями
Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательное развитие	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты

	и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для успешной реализации Программы в детском саду №52 «Самолетик» созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения дошкольной организации.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Основная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных	Основная образовательная программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://Navigator.firo.ru./)
Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)* с указанием входных данных	Е.В.Гончарова. «Экология для малышей. Тюмень. СО РАН 2000. 144с. Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2014 (Электронная книга) Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин. (Электронная книга) И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

	И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Программа «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева. М. Просвещение. 2005 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – СПб.: Детство-пресс, 2010. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О. Л. Князева. М.Академия.2005. (Электронная книга) Программа под редакцией Зимониной В.Н «Воспитание ребенка- дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым «РОСИНКА»
Методическое обеспечение с указанием выходных данных	<i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> – Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Гербова В.В.</i> – Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Соломенникова О.А.</i> – Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Губанова Н.Ф.</i> – Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Г., Голубева З.А.</i> – Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / под ред. Теплюк С.Н. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Дыбина О.В.</i> – Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Соломенникова О.А.</i> – Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Пензулаева Л.И.</i> – Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> - Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Комарова Т.С.</i> - Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Гербова В.В.</i> - Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> – Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Дыбина О.В.</i> – Ознакомление с предметными и социальным окружением. Средняя группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Пензулаева Л.И.</i> – Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Губанова Н.Ф.</i> – Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Пензулаева Л.И.</i> – Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Верaksa А.Н.</i> – Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н.</i> – Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6

до 7 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. – Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 5 до 6 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. – Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 4 до 5 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. – Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 2 до 3 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. – Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Губанова Н.Ф. – Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. – Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. – Ознакомление с предметными и социальным окружением. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. – Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. – Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. *Комарова Т.С.*

- Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Гербова В.В. - Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. - Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. - Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Соломенникова О.А. – Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Гербова В.В. - Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. - Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. – Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. - Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. - Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. - Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Гербова В.В. - Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. – Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. – Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. - Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Борисова М.М. – Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. – Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Буре Р.С. – Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф. – Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шиян О.А. – Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. – Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. – Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. – Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. – Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. – Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Белая К.Ю. – Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.Б. Зацепина – Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Степаненко Э.Я. – Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Атрощенко Н.А. – Партнерство дошкольной организации и семьи. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова И.И., Туликов А.В. – Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Теплюк С.Н. – Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду. – раздаточный материал. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. – Правильно или неправильно. – наглядно-дидактическое пособие. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Бордачева И.Ю. – Дорожные знаки. – наглядно-дидактическое пособие. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Белая К.Ю. – Основы безопасности. – комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. – Грамматика в картинках. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – Познавательное и речевое развитие. – наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма» Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011. Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011. Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.

	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011. Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011. Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011 Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб. Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011. Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011. Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011. Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011. Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011. Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011. Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011. Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008—2011. Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—2011.
Рабочие тетради с указанием выходных данных	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (6–7 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
--	---

3.1.3 Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Режим составлен на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, и карантинных в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- ❖ ☐ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- ❖ ☐ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ❖ ☐ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ❖ ☐ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ❖ ☐ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ❖ ☐ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ❖ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ ДС №52 организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь создан соответствующий режим дня для воспитанников. Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

- ❖ Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день
- ❖ Организация жизни детей в дни карантинных, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение имеет не только в дни карантинных, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания в помещении,

ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

- ❖ Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости.
- ❖ Проводятся Дни Здоровья.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- ❖ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ❖ индивидуальная работа с детьми;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- ❖ ☐ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ❖ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ❖ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ❖ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ❖ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- ❖ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ❖ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ❖ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ❖ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ❖ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ❖ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми

или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом. Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Во время образовательной деятельности, в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- ❖ утренний прием детей;
- ❖ умывание;
- ❖ одевание и раздевание детей;
- ❖ прием пищи;
- ❖ укладывание на дневной сон;
- ❖ закаливание после дневного сна;
- ❖ проведение профилактических мероприятий;
- ❖ уход детей домой.

Режим дня на теплое время года отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Холодный период года.

Временные интервалы	Режимные моменты
Дома	
6.30- 7.00	Подъем. КГН
Утро	
7.00-8.00	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10- 9.00	Чтение художественной литературы, подготовка к завтраку, завтрак (КГН)
	Самостоятельная деятельность детей (подготовка к непосредственно образовательной деятельности)
9.00-10.35	Непосредственно образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)
10.00-10.10	2 завтрак
10.35-10.45	Познавательно-исследовательская деятельность. Подготовка к прогулке.
10.45-12.05	Прогулка. Индивидуальная работа. Познавательно-исследовательская деятельность. Двигательная деятельность (подвижная игра, оздоровительный бег).
	Самостоятельная деятельность детей

12.05-12.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. КГН. Индивидуальная работа
12.20-12.40	Обед
12.40-15.00	Подготовка к дневному сну, чтение художественной литературы. Гигиенические процедуры, Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами.. Гигиенические процедуры.
15.15-15.40	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.30	Непосредственно образовательная деятельность (2 раза в неделю по 25 минут), развлечения. Самостоятельная деятельность детей (ежедневно) Индивидуальная работа
16.30-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.
17.00-17.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. ужин (КГН)
17.30-18.00	Чтение художественной литературы, коммуникативная, игровая деятельность. Двигательная деятельность
18.00.-19.00	Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой
Дома	
19.00-20.00	Прогулка

Теплый период года

Временные интервалы	Режимные моменты
Дома	
6.30- 7.00	Подъем. КГН
7.00-8.15	Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.35-9.00	Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку
9.00-9.25	Образовательная деятельность на участке
9.25.-12.10	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд.2 завтрак. Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.10-12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика
15.10-15.25	Игры, подготовка к полднику, полдник
15.25 – 17.15	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, досуг.
17.15 -17.35	Подготовка к ужину Ужин.
17.35-19.00	Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой.

Дома	
19.00- 20.00	Прогулка

Режим дня на теплое время года отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Организация сна.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

- В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОО осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (**приложение**).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (**приложение**): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят целевые прогулки.

Расписание НОД (непосредственно образовательной деятельности)

При организации режима пребывания детей в ДОУ №52 учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований

СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса):

Старшая «Г» группа	9.00-9.25 1п/г 9.35-9.55 2 п/г Познавательное (ФЦКМ)	9.00-9.25 1п/г 9.35-9.55 2 п/г Обучение грамоте	9.00-9.25 1п/г 9.35-9.55 2 п/г Развитие речи	8.50-9.15 1п/г 9.25-9.50 2 п/г Познавательное (ФЭМП)	8.55-9.20 Познавательное (шашки, шахматы)
	10.15-10.40 Музыка	10.40 – 11.05 Физическая культура (у)	10.45-11.10 Музыка	10.00-10.25 1п/г 10.35-11.00 2 п/г Плавание	9.30-9.55 Физическая культура (зал)
	15.30-15.55 1п/г 16.05-16.30 2п/г Рисование	15.30-15.55 1 п/г 16.05-16.30 2 п/г Плавание	15.30-15.55 1п/г 16.05-16.30 2п/г Рисование	16.00-16.25 Физическая культура (зал)	15.30-15.55 1п/г 16.05-16.30 2п/г Аппликация/Лепка

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2020-2021 учебный год

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Примерные традиции в группах*

Утреннее приветствие

- Доброе утро, хорошего дня.
- День рождения детей.
- Новоселье группы.
- Сон под релаксирующую музыку.
- Среда – день книги.
- Пятница – день игры.

- Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
- Собрание коллекций.
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- Итог прожитого дня

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений групп безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных набором развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждой возрастной группе имеются: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок;

- игровой уголок (со строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- уголок безопасности (для закрепления правил дорожной безопасности и безопасности жизнедеятельности); уголок театрализации; уголок уединения

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, подобраны игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), предусмотрена сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Кроме того, в каждой группе имеются крупные мягкие конструкции (блоки, модули, тоннели) для легкого изменения игрового пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала Учреждения, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация предметно развивающей среды в старшем дошкольном возрасте:

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы

разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей.

В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).

Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- ❖ Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ❖ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- ❖ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- ❖ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- ❖ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- ❖ Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- ❖ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1. Приложение.

Примерное перспективно - тематическое планирование по образовательным областям.

1 календарная неделя «День знаний»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	«До свидания, лето» Программное содержание: Учить детей составлять небольшой рассказ по картинке, дополняя примерами из личного опыта. Уметь согласовывать существительные в роде, числе и падеже. Развивать голосовой аппарат: учить произносить скороговорки громко, тихо, шепотом. Воспитывать культуру речи.	Иллюстрации о временах года; чистоговорки; д/игра «Собери картинку», «Что растет на лугу»	Загадки о временах года; рассматривание иллюстраций о лете, краткая беседа по иллюстрациям; динамическая пауза, проговаривание чистоговорок «Ветерок в лесу - ш-ш-ш, ползет уж в траве - с-с-с, прилетел жук - ж-ж-ж, спел комарик «с-с» Д/игра «Придумай слово со слогом - ма; ла; ша.	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: Речь, Слово, Предложение. Программное содержание: Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со	Рассматривание иллюстраций. Называние признаков осени. 2. Беседа «Сад - огород». 3. Д/и. «Назови правильно». Классификация овощей и фруктов.	Иллюстрации Схемы описания Плакаты «Осень»	25 мин

			слоговым составом слова.	4.Составление рассказов описательного характера.		
2	«Познавательное развитие»	Познавательное ФЦКМ	«День знаний» Программное содержание: Познакомить детей с новым праздником, учить детей правилам поведения в школе и на уроках; - учить подбирать обобщающее слово к группе предметов; - формировать у детей представление о профессии учителя. - совершенствовать навыки коммуникативного общения. - развивать познавательный интерес к школе, к школьным принадлежностям; - развивать психические процессы - воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам;	Кукла Незнайка, глобус, картинки по временам года, карта России, д/игра «Назови одним словом»	Беседа о времени года (какое было, какое настало); рассматривание иллюстраций о лете, об осени, школе, проблемные вопросы в ходе рассматривания иллюстраций, словесная игра «Назови правильно», подвижная игра «Собери портфель» дидактическая игра «Угадай загадку».	25 мин
		РЭМП	«Числа и цифры» Программное содержание: Выявить уровень представлений детей о числах и цифрах. Упражнять в умении считать по образцу и названному числу. Развивать внимание мышление. Воспитывать умение работать в едином темпе.	Кукла в нарядной одежде; Набор цифр, мелки, счетные палочки, цветные карандаши	Игровая мотивация: в гости приходит царица математики. 1.игровое упражнение: «Назови цифру». 2.игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «Закрась правильно». (Т). 4.Итог.	25 мин
	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Я рисую лето» Программное содержание: Учить выражать в рисунке красоту и привлекательность летней природы; закрепить основные правила работы с кистью; воспитывать умение выполнять работу аккуратно, желание передавать красоту природы, используя знакомые приемы рисования.	Иллюстрации о лете альбомный лист бумаги, акварельные краски, игрушка-бабочка.	Иллюстрации о лете, краткая беседа о теме занятия, физминутка, в ходе работы напомнить о приемах рисования, в конце занятия итог подводит бабочка.	25 мин

			«Картинка про лето» Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Вспомнить с детьми летние впечатления; уточнить, что они видели в лесу, в поле (разнообразные деревья, кустарники, цветы). Предложить прочитать стихи о лете, а затем нарисовать картинки про лето. Спросить у детей, с чего они начнут рисовать (с полосы травы). Показать (сначала предложить это сделать детям), как по-разному можно изображать траву (слитной линией, короткими мазками, прямыми и наклонными длинными мазками), стволы разных деревьев. Поощрять более полное выражение впечатлений.	
		Лепка	«Что мы умеем и любим лепить?» Программное содержание: выявить уровень развития у детей методов и приемов в лепке, воспитывать желание работать с пластилином. Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.	Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки тканевые, бумажные	Выявить знания, умения, навыки в лепке Рассматривание готовых работ.	
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы ловкие, умелые, сильные и смелые». Упражнять детей в умении ходить и бегать с остановкой на сигнал. Развивать ловкость, умение действовать согласно правилам игры.	Ленты, маска «Лиса», скакалки, ориентиры для бега.	Ходьба с заданиями для рук, тройчатка, с остановкой на сигнал. Подвижные игры с бегом: «Ловишка, бери ленту». «Хитрая лиса». Подвижные игры с прыжками: «Лиса и зайцы»; «Весёлая скакалка». Игра на внимание: «Кого не стало». Заключительная спокойная ходьба.	25 мин
Итого (в неделю):						

Учебная неделя 2. Тема «Изменения в природе»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С. На примере примет об осени упражнять детей в отчетливом произношении звуков З – С; учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие звуки з и с; воспитывать культуру речи.	Смешарик «Крош» предметные картинки со звуками З и С Игра со звуками З-С. 3.Игра: «Найди звук в слове...» 4.Игра: «Назови слово со звуком...» Д/и игра «Четвертый лишний». (п) фриз	1.Чтение произведений: В.Смит «Про летающую корову»; Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; М.Волошин «Осенью». 2.Игра «Путаница» 3.Дидактическое упражнение «Кто заметит больше» 4.Игровое упражнение «Найди отличия» 5.Чтение стихов об осени. 6.Разучивание считалки. Проговаривание скороговорки «Сорок сорок в короткий срок съели сырок».	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: Звуки вокруг нас. <i>Программное содержание:</i> Погрузить детей в мир звуков. Дать понятие гласного звука. Учить передавать звуки природы фонематическими средствами языка, выделять первый и последний звук в слове; закрепить понятие «гласный звук».	Презентация с изображением предметов, карточки-схемы	Д/и «Опиши любой предмет в группе» (составить описание предметов по выбору детей). 2.Загадки-описания (1 ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект описания). 3.Д/и «Так бывает или нет» 4.Составление сказки по схеме.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Портреты Земли» Программное содержание: Познакомить детей с историей появления и использования географических карт. Продолжать формировать у детей бережное и созидательное отношение к миру, к родному краю. Развивать внимание. Воспитывать любовь к своей Родине	Кукла Незнайка энциклопедии, физическая карта мира. Д.У. «Угадай, где мы живём» Совместное определение постоянного места карты в группе.	Напоминание рассказа о глобусе. 2.Демонстрация физической карты мира и рассказ о ней. 2.Чтение познавательной сказки «Подожди и узнаешь» Динамическая пауза. (3) 3. Опыт: как летают семена ели? 4. Наблюдение «Настроение месяца» 5. Беседа «Времена года»	25 мин
		ФЭМП	«Круг – квадрат»	1.Р.и: «круг,	Игровая мотивация: Буратино забыл, как	25 мин

			Программное содержание: Выявить уровень представлений детей о геометрических фигурах. Упражнять в умении называть и различать прямоугольник, квадрат. Развивать мышление. Формировать познавательный интерес.	квадрат, треугольник». 2.Лото: «Форма». Д/и: «На что похоже». «Назови геометрическую фигуру». «Раскрась квадрат».	называется фигура с четырьмя углами. 1. Игровое упражнение: «Сколько – какие». 2.Игровое упражнение: «Найди недостающую фигуру». Динамическая пауза. 3.Р.И: «Какая фигура заблудилась». 4.Игровое упражнение: «Куб – квадрат».	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Рисование декоративное Осенний натюрморт. Программное содержание: развивать чувство формы и композиционное умение, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже Вызвать интерес к самостоятельному созданию натюрмортов - много красочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	Натюрморт из овощей и фруктов, акварельные краски, альбомный лист бумаги, кисти, салфетки,	Игровая мотивация: почтальон приносит корзину с овощами и фруктами в подарок детям, но так как это все может испортиться то, он просит детей нарисовать это на своих листах и подарить ему. Дети приступают к работе, воспитатель осуществляет индивидуальную помощь затрудняющимся детям. В конце занятия почтальон благодарит детей за выполненную работу и обещает подарить работы детей детям из другого детского сада.	25 мин
			«Осенний лес» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить поразному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность,	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Поговорить с детьми об осенних явлениях природы. Вспомнить ранее выученные стихотворения об осени, прочитать новые. Спросить, какие деревья ребята видели в лесу, в сквере. Предложить им нарисовать картину осеннего леса (парка). Напомнить, что дети по-разному изображали деревья, траву, листья.	

			творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам		В процессе занятия следить за способами рисования акварелью, поправлять ребят, которые действуют неправильно.	
		Аппликация	«Натюрморт из овощей фруктов» Программное содержание: Учить самостоятельно вырезать овощи и фрукты с учётом размера тарелки . Развивать композиционные с. умения детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме величине и цвету). Воспитывать умение совместно выполнять общую работу.	Рассматривание разных натюрмортов цветная бумага, ножницы, клей	Игровая мотивация: «Мальвина ждёт гостей». 1.Рассказ педагога о том, что такое натюрморт. (П). 2.Рассматривание натюрморта. 3Напоминае педагогом приёмов вырезания Динамическая пауза. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Что мы умеем». Закреплять умение прыгать ноги вместе, метать мяч от груди. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать быстроту движений. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Ленты, маска для лисы, малые мячи для метания	Ходьба обычная, широкой и узкой змейкой, спиной вперед, на носках. Бег обычный, на носках, з Изменения в природе.мейкой, с заданиями для рук. Подвижные игры с бегом: «Ловишка, бери ленту». «Хитрая лиса». Подвижные игры с метанием: «Лови, бросай упасть не давай». «Попади в цель». Игра на внимание: «Кого не стало». Заключительная спокойная ходьба	25 мин
Итого (в неделю):						

Учебная неделя 3. Тема «Дорожная безопасность»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная	Методические приемы	Длительность
-------	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------	--	---------------------	--------------

		деятельности		среда		
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Рассказываем вместе. Программное содержание: Упражнять в составлении рассказа по картинке, учить давать описание внешнего вида, подбирать точные слова для характеристики образа; помочь понять содержание сказки, дать характеристику сказочных персонажей. Воспитывать умение выслушивать ответы товарища, не перебивая его.	Д/игры, сюжетные картинки, х/литература. фриз Альбом: «Учусь говорить» Д/игра «Назови, одним словом». Р.н. с. «Лиса и кувшин».	Игровая мотивация: «В гости пришёл Чебурашка». 1.Игровое упражнение «Опиши игрушку» 2.Д/игра: «Назови, одним словом». 3.Пальчиковая игра. 4.Чтение русской народной сказки: «Лиса и кувшин». (л) 5.Игра «Назови одним словом» Итог занятия.	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: « Звук (а) и буква А а». Программное содержание: Учить детей выделять звук (А) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы	Таблица с изображением буквы, буквенный фриз	Артикуляционная гимнастика. 2.Характеристика звука. 3.Выделение звука (а) – работа по таблице. 4.Знакомство с образом буквы (а), анализ. 5.Упражнение «Дождь идёт». 6.Итог занятия.	25мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Знаки вокруг нас» Ввести понятие <i>знак</i> , показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления) и универсальными (знаки дорожного движения и др.). Развивать внимание. Воспитывать тактичность при общении с помощью жестов.	1.Беседа Создание макета «Улицы, по которым мы ходим» 3. Игра «Знаки вокруг нас»	Игровая мотивация: В гости к детям прилетает Карлсон 1.Рассказ о значении различных знаков в нашей жизни. 2.Демонстрация конкретных знаков. 3.Самостоятельная индивидуальная работа по заданиям «Колобок», «Красная шапочка». 4.Динамическая пауза. 5.Д.У. «Угадай знак» Рефлексия.	25 мин
		ФЭМП	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Произведение	Игровая мотивация: «Помоги	25 мин

			Программное содержание - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки	«Это цифра единица». «Цифра два» И. Блюмкин. Развивающие игры: «Весёлый счёт», «Не ошибись» «Найди соответствующую цифру»	Буратино правильно посчитать количество предметов». 1.Игровое упражнение: «Сравни группы предметов». 2.Работа с карточками: «Положи на верхнюю полосу 6 яблоч...» Динамическая пауза. 3Упражнять в умении из неравенства делать равенство. 4.Р.И. «Не ошибись». Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Вместе с детьми обследовать игрушечный автобус с включением движения руки по контуру предмета. Предложить одному ребенку показать у доски, как он будет рисовать автобус. Уточнить последовательность создания изображения: вначале рисуют простым карандашом основные части (вагон, колеса), потом раскрашивают. Напомнить приемы закрашивания рисунков. Сказать, что закрашивать нужно аккуратно, чтобы автобусы были красивые.	25 мин

			«Идет дождь» Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной)	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).	Прочитать детям стихотворения об осени. Напомнить, что осенью часто идут дожди и люди идут по улицам под зонтами. Предложить нарисовать дождливый осенний день на селе, в поле. Уточнить последовательность изображения (сначала рисуется местность: лес, поле, дождь рисуется в последнюю очередь). Напомнить детям разные способы рисования дождя, травы, деревьев. В конце занятия рассмотреть все рисунки, отметить наиболее выразительные, включающие новые изображения.	
		Лепка	«Вазочка для цветов» Программное содержание: Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные способы лепки и художественно – декоративных средств. Упражнять в украшении, вылепленных изделий с помощью наклеив. Воспитывать интерес к гончарному искусству.	Пластилин, стеки, бросовый материал, природный материал	1.Рассказ воспитателя о гончарном искусстве. Беседа о художниках – керамистах. 3Д/И: «Что из чего сделано». Игровая мотивация: «У Мальвины день рождения». 1.Рассматривание красивых ваз. 2.Частичный показ приёмов налёпа. Динамическая пауза. 3.деятельность детей. 4.Выставка детских работ.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мой весёлый звонкий мяч» Упражнять в умении отбивать мяч об пол. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по правилам	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Маски для подвижных игр.	Ходьба с четкими поворотами на углах, на носках по скамье, по ребристой доске. Бег обычный, на носках, змейкой лошадки, спиной вперед, врассыпную. Упражнения «Поймай мяч», «Попади в ворота» «Найди и промолчи» «Стоп» «Медведь и пчелы».	25 мин
Итого (в неделю):						

Учебная неделя 4. «Овощи. Труд взрослых».

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Рассказываем вместе. Программное содержание: Учить детей составлять описательный рассказ о работниках сельского хозяйства. Помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании овощей; приобщать детей к прослушиванию произведений. Воспитывать культуру поведения	Д/игры, предметные картинки о овощах сюжетные картинки о жителях села, х/литература. Отрывок из произведения Носова «Огурцы». Фризы.	Игровая мотивация: «В гости пришла Мальвина». 1.Рассказ воспитателя о том, что такое описательный рассказ. 3.Пример описательного рассказа при помощи наводящих вопросов. Динамическая пауза. 4. Составление детьми рассказов об овощах. 5.Повторение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» 6.Чтение произведений: Н.Носова «Огурцы»	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Звук (у) и буква У у». <i>Программное содержание:</i> Учить детей выделять звук (У) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Уу.	Таблица с изображением буквы, буквенный фриз	1.Рассказывание истории про звук (у). 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Выделение звука в словах. 5.Печатание букв в тетради. 6.Итог занятия	25 мин
	«Познавательное развитие»	Познавательное	Тема «Овощи. Труд взрослых» Программное содержание: Уточнить понятие: «овощи». Расширить представления о труде	Презентация о труде работников села Наборы картинок	Беседы с детьми на тему: «Овощи». Д/ игры: «Разрезные картинки», «Овощи - «вершки», овощи - «корешки», «Столько, сколько...»,	25 мин

			взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить названия основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь существительные: урожай, земля, посадка, полив, грядка, теплица. закрепить представление об основных свойствах овощей (вкус, форма, цвет, величина); воспитывать уважение к людям труда.	(демонстрационн ых и раздаточных) с изображением различных овощей. Серий картинок, на которых изображены стадии роста растений. Овощи.	«Что за чем?», «Что бывает такой формы?», «Чего не стало?», «Угадай». Словесные игры: «Доскажи словечко», «Один-много», «Узнай блюдо», «Что лишнее?». Разучивание физкультминутки «Урожайная». Отгадывание загадок по теме. «Огурцы» (Н. Носова), «Хитрый огурчик» (Япинясов). Чтение стихов об овощах. Пальчиковые игры.	
		РЭМП	Числа и цифры4. Круг Большой, поменьше, самый маленький Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки	1.Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале. 2.Игры с геометрическими мозаиками. 3 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4. 4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Кто внимательней?» 8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	25 мин
3	«Художественно -	Рисование	«Рисование узора на полосе» Программное содержание:	1.Выставка предметов	1.Выставка предметов с городецкой росписью и их изображениями.	25 мин

эстетическое развитие»		Продолжать знакомить с городецкой росписью, выделять отдельные элементы узора. Учить рассматривать бутоны, выделять составные части, цвет. Упражнять в умении составлять узор на полосе, украшая её одинаковыми бутонами и листьями. Закрепить умение сочетать цвет и оттенок, украшая черным и белым цветом.	с городецкой росписью и их изображениями 2. Гуашь, кисточки, бумага, палитра.	2. Художественное слово о городецкой росписи. 3. Вопросы: Чем украшено? Какого цвета? 4. Смешивание на палитре красок для получения оттенков (розовый, голубой). Динамическая пауза. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Анализ детских работ, проговаривание элементов узора.	
		«Знакомство с городецкой росписью» Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков — его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Показать детям изделия городецких мастеров, спрашивая, как эти вещи украшены. Обратить внимание на красоту изделий: на золотистом фоне — яркие, нарядные цветы. Обратить внимание на цвета росписи (не яркие цвета, а мягкие оттенки), на элементы узора. Предложить показать их в воздухе пальчиком. Предложить детям прорисовать некоторые элементы, показав им последовательность создания цвета. Каждый ребенок рисует, используя элементы и цвета городецкой росписи. Вызвать нескольких детей к доске, предложив каждому показать, как он будет рисовать тот или иной элемент узора. В конце занятия полюбоваться всеми рисунками.	
	Аппликация	Лошадка (по мотивам дымковской росписи) (Лыкова) Программное содержание: Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора, формировать обобщенные способы	Контур лошадки цветная бумага, ножницы, клей салфетки бумажные и тканевые, губка.	Чтение рассказа Ушинского «Лошадка» Рассматривание дымковской игрушки — лошадка со способами лепки. Работа детей, индивидуальная помощь воспитателя, итог занятия	25 мин

			создания образов (лепка на основе цилиндра), воспитывать интерес к народным промыслам.			
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Любим мы с мячом играть» Учить перебрасывать мяч друг, другу меняя и.п. Учить вращать обруч на талии. Развивать выносливость, выполняя упражнение (вис на гимнастической стенке). Закреплять навыки прыжков в высоту	Мячи. Скакалки. Кегли. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр	Ходьба обычная, имитация животных жарких стран, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. Упражнения в парах с мячом. Перестроение в три колонны. «Быстро возьми, быстро положи»	25 мин
Итого (в неделю):						

Учебная неделя 5. «Фрукты и ягоды. Сад»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения: «Ты скажи мне реченька». Программное содержание: Учить детей внимательно прослушивать отрывки, узнавать и называть произведение; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; развивать интерес детей к иллюстрированным изданиям сказок, воспитывать интерес к творчеству русских художников.	Р. и: «Узнай сказку». Д/и «Что лишнее?». Иллюстрированные издания русских народных сказок. Художники Ю. Васнецов, Е. Рачев, Фризы. Выставка книг.	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Буратино». 1. Чтение присказки. 2. Д/и: «Из какой сказки герой». 3. Чтение детьми любимых стихов. Динамическая пауза. 4. Заучивание стихотворения. (л) 5. Итог занятия.	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Звук (э) и буква Э э». Программное содержание: Учить детей на слух определять звук (э) в ряду гласных; ознакомить с буквой	Таблица с изображением буквы, буквенный фриз	1. Игра «Сломанный телефон». 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Игра «Прятки».	25 мин

			Ээ. Закрепить умение детей работать с обобщённым значением слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.д.). Развивать пространственную ориентировку. Упражнять в использовании пространственных предлогов.	Игрушки предметы	5.Итог занятия	
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Фрукты и ягоды. Сад» Программное содержание: Расширение знаний детей о фруктах и ягодах. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями, о профессии садовода, о ягодах, фруктах, о времени сбора урожая. Формирование элементарных экологических представлений.	«Собираем урожай на даче». витамины и здоровый организм; экзотические фрукты на прилавке магазина. Что растёт в саду; Найди по описанию С/р игра «Садоводы и овощеводы» Моделирование ситуации : «Собираем урожай фруктов»	Презентация «Витамины и полезные продукты» Д/ игра «узнай фрукты по описанию» «Что едят в сыром виде, а что в варёном?»;» Беседа: «Какие фрукты вы знаете», «Для чего нужны ягоды и фрукты» «Что можно приготовить из ягод и фруктов?» «Угадай по описанию, что это?» «Овощ или фрукт» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Старик сажал яблони» «Мужик и медведь» «Не мешайте мне трудиться» Благинина Е	25 мин
		РЭМП	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;	1.Игры с пуговицами. 2.Д/и «Чудесный мешочек». 3.Сравнение по количеству	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 5. 4.Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь.	25 мин

			- писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии. 4. Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек знакомых геометрических фигур.	6. Физкультминутка. 7. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». 8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9. Игра «Что перепутал художник». 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
3	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Подарок воспитателям. «Осенний натюрморт из фруктов» (с натуры красками) Программное содержание: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Вызвать желание передать характерные признаки объектов и явлений природы. Поддерживать творческий интерес.	Аквадельные краски, белый лист бумаги, палитра, кисти натюрморт из фруктов,.	Воспитатель показывает натюрморт, рассматривает вместе с детьми, обращая их внимание на внешний вид и характерные особенности листа. Предлагает детям нарисовать натюрморт на своих листах бумаги и подарить их воспитателям. Работа детей, помощь воспитателя. Итог занятия.	25мин
			«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Поговорить с детьми о том, что в садах поспели красивые яблоки. Уточнить характерные особенности фруктовых деревьев: низкий ствол, развесистая крона. Предложить какому-либо ребенку показать у доски, как нужно рисовать яблоню. Затем	

			много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.		предложить ребятам изобразить яблони с созревшими «золотыми» яблоками. В заключение все рисунки расположить для просмотра, отметить, что дети нарисовали много фруктовых деревьев и получилась большая картина — «волшебный сад», в котором поспели волшебные золотые яблоки. Предложить детям сказать, какие деревья особенно красивы, почему они им понравились.	
		Лепка	Осенний натюрморт из фруктов (лыкова) Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Продолжать освоение способов лепки. Воспитывать интерес к лепке.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки бумажные и тканевые, губка	Вспомнить с детьми краткое содержание сказки Сутеева «Под грибом». Предложить детям слепить кого –нибудь из персонажей сказки. Работа детей, помощь воспитателя затрудняющимся детям. Итог занятия.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы весёлые ребята». Закреплять полученные навыки в подвижных играх. Развивать ловкость, быстроту движений. Воспитывать умение действовать по сигналу.	«Путешествие в Спортландию» Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. «Волк во рву» «Северный ветер, Южный ветер». «Морская фигура	25 мин
Итого (в неделю):						

Учебная неделя № 6. Тема «Человек. Части тела. День Здоровья»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц. Программное содержание: Работать над правильным произношением звуков С-Ц; учить дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; упражнять детей в чтении скороговорок; умении составлять простейшие небылицы; развивать чувство юмора, воспитывать культуру поведения	Д/игры, предметные картинки, сюжетные картинки, х/литература, Картинки, на которой изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предметы, два из которых одинаковые.	Игровая мотивация: «В гости пришла «Совунья». 1.Проговаривание скороговороки «Сорок сорок в короткий срок съели сырок». 2.Дидактическая игра «Назови одним словом» 3.Игровое упражнение «Опиши куклу». 4.Пальчиковая игра. 5.Игровое упражнение «Правда или нет». 6. Чтение отрывка из произведения Н. Носова «Живая шляпа». (л) 7.Итог занятия.	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Звук (о) и буква О о». <i>Программное содержание:</i> Учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков. Закрепить умение определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Ознакомить с буквой Оо. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщённым значением слов. Развивать выразительность речи (тембр, темп). Воспитывать целенаправленность.	Буквенный фриз Интерактивная игра «Найди буквы О»	Игра «Телевизор с секретом». 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Звуковой анализ слова. 5.Речевая игра «Медведь и заяц».	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Человек. Части тела. День Здоровья» Программное содержание: Научить детей правильно относится	Чтение стихов и рассказов о спорте, здоровье людей.	Презентация о человеке, частях тела, основных органах человека. .Беседа о полезных и вредных продуктах,	25 мин

			к своему здоровью. Знать части тела человека и его основные внутренние органы человека. Иметь начальное представление о дне здоровья, здоровом образе жизни. Формировать первичные навыки ухода за своим телом.	Дигра «Полезные, вредные продукты» Слушание песен про спорт, здоровье, игры в двигательном центре группы	Предложить детям составить рассказ из личного опыта о том, как они проводят свои выходные дни. Итог занятия.	
		РЭМП	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	1. Д/и «разрезные картинки». 2.Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. 3.Упражнение на развитие мелкой моторики – выкладывание из мозаики геометрических узоров.	Игровая мотивация: «Буратино собирается в школу» 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Учить писать цифру 6. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Исправь ошибку художника». 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6.Игровое упр. «Раскрась правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин
3	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Девочка в сарафане. Программное содержание: Используя знакомые приемы рисования учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции и соотношение цвета. Развивать эстетические чувства, умение	Акварельные краски, белый лист бумаги, палитра, кисти, иллюстрация русской красавицы.	Рассмотреть рисунок русской девушки, побеседовать о приемах и последовательности работы. Работа детей, индивидуальная помощь воспитателя. Итог детских работ.	25 мин

			дополнять основной рисунок, доводить начатое дело до конца.			
			«Что ты больше всего любишь рисовать» Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	В начале занятия сказать, что у каждого ребенка есть что-то, что он больше всего любит рисовать — пусть сегодня он именно это и изобразит. Стимулировать создание более интересных и полных изображений, спрашивая у ребят, что они задумали нарисовать, и напоминая им, как это можно сделать. По окончании все рисунки рассмотреть, выбрать наиболее интересные. Предложить их авторам рассказать, что они нарисовали. Все рисунки вывесить в групповой комнате, порадоваться их разнообразию.	
		Аппликация	«Спортсмен» Программное содержание: учить детей делать фигуру человека в движении. Уметь дорисовывать аппликацию, создавая целостность картины. Развивать творческие способности.	Картина с изображением спортсмена, бумага, готовая поделка, цветные карандаши	Рассказ воспитателя о спорте, спортсменах. Показ приемов сгибания бумаги с одновременной работой детей. Итог занятия	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Смелыми и ловкими мы растём» Упражнять в умении держать равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; Закрепить умение дет держать угол при висе на гимнастической стенке.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр	Ходьба змейкой, тройчатка, на низких, средних, высоких четвереньках. Бег обычный, змейкой, боковой галоп, над скамейкой. «Веселая скакалка» «Летучие рыбки» «Прокати обруч дальше» «Стой – беги» (К), «Передай мяч и не урони».	25 мин
Итого (в неделю):						

Учебная неделя № 7. Тема «Перелётные и зимующие птицы. Красная книга Югры»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж-Ш. Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом произношении слов, содержащих звуки Ж-Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении на слух знакомого звука, в дифференциации звуков Ж-Ш в словах; определять позицию звука в слове; воспитывать умение работать самостоятельно.	Д/игры, предметные картинки, сюжетные картинки, х/литература. Фризы. Альбом «Учусь говорить». Картинки со звуком Ж	Игровая мотивация: «В гости пришёл мальчик Женья». 1. Пение песенки звуков: «Ж», «Ш» 2. Игра со звуками «Ж», «Ш». 3. Игра: «Найди звук в слове...» 4. Игра: «Назови слово со звуком...» Динамическая пауза. (З) 5. Чтение стихотворения Г. Виеру «Жук – жучек». (л) 6. Игровое упражнение: «Подбери картинку» Итог занятия.	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Звук (ы) и буква ы». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука (ы). Учить детей делить слово на части – слоги. Упражнять детей в образовании существительных мн. числа. Ознакомить с образом буквы ы.	Презентация Буквенные фризы Рабочая тетрадь	Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Образование существительных множественного числа. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	Перелетные и зимующие птицы нашего края Программное содержание: Научить детей устанавливать причинно-следственные связи в природе. Иметь начальное представление о приспособленности птиц к среде обитания. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Иметь представление о зимующих и	Чтение рассказов Бианки «Хвосты»; «Снежная книга»; «Синичкин календарь»; «Мастера без топора». Чарушин «Что за зверь».	Сорока приносит конверт с картинками и просит детей разобрать, где перелетные, а где зимующие птицы. Рассказать о том, как можно помочь птицам зимой. Динамическая пауза. Предложить детям сделать дома вместе с родителями кормушки и принести их в детский сад.	25 мин

			перелетных птицах , рассказывать о помощи человека зимующим птицам. Любить и бережно относиться к природе..			
		РЭМП	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < ,> , =. Квадрат, треугольник <i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками < ,> . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)	1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай». 6.Игра «Рисуем треугольники». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Воробей. Программное содержание: Используя знакомые приемы рисования учить рисовать птицу, соблюдая пропорции и соотношение цвета. Развивать эстетические чувства, умение дополнять основной рисунок, доводить начатое дело до конца.	Акварельные краски, белый лист бумаги, палитра, кисти, иллюстрация воробья.	Загадка о птицах, воробьях. Рассмотреть рисунок воробья, побеседовать о приемах и последовательности работы. Работа детей, индивидуальная помощь воспитателя. Итог детских работ.	25 мин
			«Дымковская слобода» (деревня)» (коллективная композиция) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка	Показать детям разные дымковские игрушки (барышню, коня, козлика, уточку и др.). Спросить, как называются эти красивые изделия. Предложить расписать так же красиво вырезанную из бумаги фигурку, а затем сделать общую картину «Дымковская слобода» (село, деревня,	

			народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы	(на каждого ребенка). Большой лист бумаги для оформления картины.	где создают глиняные игрушки). Более сложные игрушки предложить для росписи детям, которые хорошо владеют дымковской росписью (2–3 дома, 3–4 барышни и более мелкие фигурки). Дети приступают к рисованию. Воспитатель подходит к каждому ребенку, напоминает о том, что следует подумать о расположении элементов узора, об использовании разных элементов, разнообразных цветов. По мере готовности изделий дети вместе с воспитателем раскладывают фигурки на большом листе бумаги, создавая картину. По окончании занятия полюбоваться всем вместе общей композицией. Сказать детям, что в свободное время картину можно дополнить, если у них появятся интересные предложения.	
		Лепка	«Воробей». Учить детей лепить птицу, передавая характерные особенности. Упражнять в умении украшать элементами дымковской росписи. Развивать умение правильно оценивать свою работу и работы своих товарищей.	1.Игровое упражнение: «Расскажи об игрушке». 2.Наборы дымковских игрушек. 3Беседа: «Какие бывают игрушки».	Игровая мотивация: «Письмо из музея, в котором сообщается о пропаже дымковских игрушек». 1.Рассказ педагога о дымковских игрушках. (П). 2.Частичный показ приёмов лепки Дымковской барышни. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ.	25 ми
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Физкультуру любим мы» Упражнять детей в умении	Мячи. Скакалки.	Ходьба змейкой, профилактика плоскостопия, на низких, средних,	25 мин

			подбрасывать мяч при ходьбе по скамейке. Продолжать учить прыгать из обруча в обруч; совершенствовать навыки детей держать угол при висе на гимнастической стенке.	Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр	высоких четвереньках. (Бег обычный, змейкой, боковой галоп, на высоких четвереньках.). «Веселая скакалка» «Прокати обруч дальше» «Стой – беги» «Передай мяч и не урони»	
Итого (в неделю):						

Учебная неделя № 8. Тема «Одежда. Обувь. Труд взрослых»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	«Рассматривание сюжетной картинки». Д/у «Чепуха». Учить детей составлять логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке, использовать в речи простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью; активизировать речь детей; воспитывать чувство юмора	Д/игры, предметные картинки, сюжетные картинки, х/литература. Фризы. Сюжетная картинка. Альбом «Страна чудес». Игра «Чепуха».	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Крош» 1.Игровое упражнение: «Кто быстрее подберёт подходящую картину» 2.Дидактическое упражнение «Чепуха» 3.Игровое упражнение «Страна чудес». (К) 4.Игра «Чепуха». 5.Проговаривание скороговорок. 6.Итог занятия.	25 мин
		Обучение грамоте	Предложение Программное содержание: Дифференцировать звуки (а, о, у, ы, э, и) через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на	Панно букв, фишки, полоски бумаги, счетные палочки, набор картин	Игра «Найди гласный звук»; «Измени слово»; Упражнение «Составь предложение»	25 мин

			слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук-буква.			
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Одежда. Обувь. Труд взрослых» Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Знакомить с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Альбомы насмотренности «Одежда», «Обувь» Лото «Обувь, одежда» Рассматривание предметных картинок, Раскраски по теме.	Презентация о том, как изготавливают предметы рукотворного мира. Рассказ о профессиях людей, которые создают предметы. Чтение отрывка из произведения «Маленькие человечки» Дигра «Что напутал художник» Итог занятия	25 мин
		РЭМП	Числа и цифры 4, 5, 6. Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Занимательные диктанты 2.Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»	Игровая мотивация: Пришел конверт с заданиями от Знайки. 1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин

3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Вологодские воздушные кружева Программное содержание: Познакомить с элементами вологодских кружев, учить рисовать гелевой ручкой, приобщать к истокам русской культуры.	Альбомный лист бумаги, гелевые ручки	Воспитатель знакомит детей с вологодскими кружевами, предлагает детям рассмотреть их. Показывает приемы рисования кружев гелевой ручкой. Работа детей Итог занятия.	25 мин
			«Грузовая машина» Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Показать детям игрушечную машину. Сказать, что сегодня они будут рисовать такую же. Предложить внимательно рассмотреть ее. Лучше начать рассматривать с самой крупной части — с кузова. Спросить у детей, какой формы кузов, обвести его по контуру пальцем. Затем спросить, какой формы кабина. Если дети ответят «прямоугольной», сказать: «Да, почти прямоугольной»; если будут затрудняться с ответом, задать наводящий вопрос: «На какую форму больше похожа?» Спросить, чем форма кабины отличается от прямоугольной формы (один угол срезан и сторона идет косо). Спросить у детей, какая часть самая большая, как расположены все части машины. Обратить внимание на	25 мин

					колеса, их форму и расположение по отношению к другим частям машины (одно — почти посередине, под кузовом машины, другое — под мотором). Как правило, дети на это не обращают внимания и в рисунке смещают расположение колес (как получится). Уточнить последовательность работы. (Удобнее начинать с самой большой части — с кузова и затем последовательно рисовать следующие, сравнивая их по величине.) Напомнить ребятам, что рисовать кузов нужно не очень близко к нижнему краю листа, иначе не поместятся колеса, рисунок будет некрасивым. Следить, чтобы дети использовали показанные способы рисования; правильно передавали форму частей, их величину, расположение, красиво закрашивали рисунки. По окончании работы все рисунки рассмотреть, выбрать лучшие.	
		Аппликация	«Золушкины туфельки» Программное содержание: Учить детей вырезать и наклеивать предметы обуви. Дополнять аппликацию рисунками, создавая	Альбом насмотренности: «Предметы обуви, одежда» Дигра «Четвертый	Презентация предметов одежды, обуви. Рассмотреть способы вырезания. Работа детей, индивидуальная помощь	25 мин

			целостность изображения. Формировать навыки работы с ножницами, клеем, бумагой.	лишний»	воспитателя. Итог занятия	
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Путешествие в осенний лес» Программное содержание: Совершенствовать полученные навыки и умения в подвижных играх. Продолжать формировать умение действовать по сигналу.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву» «Северный ветер, Южный ветер». «Золотые ворота».	25 мин
Итого (в неделю):						

Учебная неделя № 9. Тема «Люди разных народов»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Люди разных народов» Программное содержание: учить детей составлять рассказ на заданную тему, внимательно слушать других детей. Активизировать словарь; воспитывать уважение к собеседнику.	Рассматривание картинки с изображением людей разных народов Презентация «Дети разных народов»	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Буратино». ». 4.динамичекая пауза. 5.Игра: «Послушай и продолжи». Игра: «Кто это был?» Итог занятия.	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки (м – м,) и буква М м». Программное содержание: Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Ознакомить с буквой Мм. Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение гласных	Картинки со звуком Палочки Картинки с изображением цветов Фломастеры Звуковые домики	Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игровое упражнение «Назови слово». 5.Работа с раздаточным материалом.	25 мин

			(красный цвет), твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).		6.Печатаем буквы. 7.Итог занятия.	
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Люди разных народов» Программное содержание: Расширять и закреплять знания детей о многонациональности нашей Родины, дать понятие о том, что цвет кожи, национальность не может быть причиной ссоры, Формировать чувство толерантности, уважения к людям разных национальностей.	Карта и изображением людей разных национальностей	Игровая мотивация: письмо от бабушки с приглашением в гости: Рассматривание презентации о многонациональности России.. Динамическая пауза. Д/игра «Четвертый лишний», «Добавь картинку»	25 мин
		РЭМП	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » <i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - со знаком « - »;- с цифрой 0	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус». 3. Упражнение детей в названии дней недели. 4 Игры на сериацию по размеру. 5. пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи. 2.Ознакомление с цифрой 0. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». 6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 7. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Рисование по трафарету «Костюмы народов разных стран» Программное содержание: учить детей при помощи красок раскрашивать костюмы народов разных стран. Формировать у детей интерес к национальному костюму,	Трафареты с изображением народов нашей страны, акварельные краски, кисти разной толщины.	Рассматривание презентации «Костюмы народов нашей страны» Предложить детям раскрасить костюм человека в соответствии с образцом, по желанию дополнив его. Работа детей. Итог занятия.	25 мин

			закрепить название национальностей людей, населяющих нашу страну.			
			Рисование по трафарету «Костюмы народов разных стран (хантыйский)» Программное содержание: учить детей при помощи красок раскрашивать костюмы народов разных стран. Формировать у детей интерес к национальному костюму, закрепить название национальностей людей, населяющих нашу страну.	Трафареты с изображением народов нашей страны, акварельные краски, кисти разной толщины.	Рассматривание презентации «Костюмы народов нашей страны» Предложить детям раскрасить костюм человека в соответствии с образцом, по желанию дополнив его. Работа детей. Итог занятия.	25 мин
		Лепка	«Русская красавица» Цель: Учить детей передавать в лепке основные черты русского костюма. Закрепить правила пользования с пластилином, учить доводить начатое дело до конца.	Пластилин, стеки, подставки, клеенки, доски, тканевые и бумажные салфетки.	Картинка «Собака со щенком». Беседа по картине. Рассказ и показ приемов лепки. Индивидуальная помощь воспитателя. Итог занятия.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Очень ловкие ребята». Учить прыгать через вращающийся обруч; закреплять умение ползать по-пластунски; совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, способствовать формированию правильной осанки.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Мешочки для метания.	Ходьба обычная, змейкой, по скамье приставным шагом боком, спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, по скамейке, с препятствиями, со сменой направления. Перестроение в две колонны парами. «Сбей кеглю» «Сквозь обруч» «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».	25 мин
Итого (в неделю):						

Учебная неделя № 10. Тема «Квартира. Мебель. Бытовая техника»

№	Образовательные	Виды	Тема, программное содержание	Развивающая	Методические приемы	Длительность
---	-----------------	------	------------------------------	-------------	---------------------	--------------

п/п	области	организованной образовательной деятельности		предметно-пространственная среда		б
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	«Беседа о родном доме» Программное содержание: Учить детей составлять небольшой рассказ о родном доме по памяти. Упражнять детей в правильном составлении коротких предложений. Формировать и закреплять навыки речевого этикета.	Картинки с изображением предметов мебели, бытовой техники.	Игровая мотивация: Приходит в гости Незнайка. 1. Д/И «Четвертый лишний» 2. Р/И «Построй свой дом» Динамическая пауза. 3. игровая ситуация «экскурсия по своей квартире»	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: Звуки (н –н,) и буква Н н». <i>Программное содержание:</i> Уточнить артикуляцию звука (н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-н.); учить составлять предложения с предлогами на, над; ознакомить с образом буквы Нн. Закрепить навыки детей делать звуковой анализ слов.	Панно букв Конверт с загадками Презентация Схема для разборки артикуляционного звука Набор картинок	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Составление предложений с заданными предлогами. 5.Игровое упражнение «Опиши» 6.Итог занятия	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Квартира. Мебель. Бытовая техника» «Беседа о родном доме» Программное содержание: Познакомить детей с названиями предметов, помещений, бытовыми помощниками в доме. Уметь правильно группировать те или иные предметы. Упражнять детей в правильном составлении коротких предложений. Формировать и закреплять навыки речевого этикета	Картинки с изображением предметов мебели, бытовой техники.	Игровая мотивация: Приходит в гости Незнайка. 1. Д/И «Четвертый лишний» 2. Р/И «Построй свой дом» Динамическая пауза. 3. игровая ситуация «экскурсия по своей квартире»	25 мин
		РЭМП	Числа и цифры 0,4, 5, 6 Продолжать учить:	1.Рассматривание детских журналов.	1.Решение и запись задачи. 2.Игра «Соедини правильно».	25 мин

			-решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	2. Игры с лабиринтами. 3.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках. 4.Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте. 5. С/р игра «Магазин».	3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Считай, сравнивай, пиши». 6.Игра «Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто внимательный?» 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Моя комната» Программное содержание: Учить детей изображать предметы мебели, соотнося правильно размеры. Упражнять в умении правильно передавать пропорции. Закрепит умение рисовать, используя всю плоскость листа, закрашивать аккуратно. Воспитывать желание заниматься рисованием.	Альбомы для закрашивания. Карандаши, фломастеры, гуашь.	Игровая мотивация: Буратино хочет нарисовать свою комнату, что в ней находится из мебели, но не знает с чего начать, просит детей помочь ему в этом. Динамическая пауза. дети рисуют. Анализ детских работ.	25 мин
			«Моя комната» Программное содержание:	Альбомы для закрашивания.	Игровая мотивация: Буратино хочет нарисовать свою	25 мин

			Учить детей изображать предметы мебели, соотнося правильно размеры. Упражнять в умении правильно передавать пропорции. Закрепит умение рисовать, используя всю плоскость листа, закрашивать аккуратно. Воспитывать желание заниматься рисованием.	Карандаши, фломастеры, гуашь.	комнату, что в ней находится из мебели, но не знает с чего начать, просит детей помочь ему в этом. Динамическая пауза. дети рисуют. Анализ детских работ.	
		Аппликация	«Мебель» Программное содержание: Учить детей вырезать и наклеивать предметы мебели на лист бумаги. Упражнять в приемах вырезания и составления предмета из частей. Формировать навыки работы с ножницами.	Альбомный лист бумаги, клей, ножницы, набор цветной бумаги	Игровая мотивация: в новую квартиру нужна новая мебель. 2. Частичный показ приёмов вырезания. Динамическая пауза. 4. Анализ детских работ.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Полоса препятствий» Программное содержание: Упражнять в умении прыгать через вращающийся обруч; Закреплять умение ползать по-пластунски; Совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, способствовать формированию правильной осанки.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Мешочки для метания.	Ходьба обычная, змейкой, по скамье приставным шагом боком, спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, по скамейке, с препятствиями, со сменой направления. «Сбей кеглю» «Сквозь обруч» «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».	25 мин
Итого (в неделю):						

Учебная неделя № 11. Тема «Дикие животные. Красная книга Югры».

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность

1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» Программное содержание: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе Формировать культуру речи .	Произведение Е.Чарушина «Лисята» Картина «Лиса с лисятами» Иллюстрации к произведению	Игровая мотивация: « Письмо из леса». 1.Игровое упражнение «Опиши предмет» . 2.Чтение произведения Е Чарушина «Лисята» 3.Дид. игра: «У кого какая мама». Динамическая пауза. (3) 4.Игровое упражнение: «Найди ошибку» 6.Итог занятия.	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: Звуки (б-б,) и буква Б б). Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков (б-б,); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (б-б,); закрепить навыки детей правильно согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам и временам. Ознакомить с образом буквы.	Конверт с загадками Презентация Схема для разборки артикуляционного звука Набор картинок	1.Выполнение задания «Назови правильно» 2.Характеристика звука. 3. Составление словосочетаний. 4.Звуковой анализ слова. 5.Речевая игра на тренировку изменения слова хочу. 6.Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Дикие животные. Красная книга Югры». Закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Познакомить детей с Красной книгой Югры. Воспитывать бережное отношение к живой природе края.	1.Беседа «Гуляй, да присматривай» 2. Создание альбома «Наши любимцы» 3. Чтение произведений: «Лоси», «Лисицы» 4. Беседа «Превращение»	Приходит в гости Буратино. 1.И.У. «Так и не так». 2.Рассказ о конкретном звере – волке. (к) 3. Демонстрация картинок с изображением диких животных. 4 Динамическая пауза. 5 Обобщающая беседа «Отношения между волком и человеком». Рефлексия. (3)	25 мин
		РЭМП	Число и цифра 7. Часть и целое Учить:	1.Д/и «Числовой ряд», «Чья	Игровая мотивация: Пришло письмо от зайчат из	25 мин

			-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	неделя быстрее соберется» 2Разбор занимательных задач – шуток 3.Чтение сказки «Как топ учился математике» 4. Д/и «Мячик бросаю, число называю» 5 Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами.	лесной сказки. 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Письмо цифры 7. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Слушай и считай». 5.Игра «Сложи квадрат». 6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 7.Рисование прямоугольников. 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Рисование сюжетное по сказке «Три медведя» Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образы сказки. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. (Комарова Т.С., с.98)	Иллюстрация к сказке Альбомный лист бумаги, акварельные краски, салфетки, баночки с водой	В гости к детям пришел медведь. Воспитатель рассказывает отрывок из сказки и предлагает детям нарисовать героев сказки «Три медведя». Работа детей. Итог занятия.	25 мин
			Рисование сюжетное по сказке «Три медведя» Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образы сказки. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение	Иллюстрация к сказке Альбомный лист бумаги, акварельные краски, салфетки, баночки с водой	В гости к детям пришел медведь. Воспитатель рассказывает отрывок из сказки и предлагает детям нарисовать героев сказки «Три медведя». Работа детей. Итог занятия.	25 мин

			по величине трех фигур. (Комарова Т.С., с.98)			
		Лепка	«Лепка по замыслу» Программное содержание: Упражнять в умении выбирать самостоятельно тему лепки. Закрепить умение использовать знакомые приёмы и способы лепки, умение выразительно передавать образ. Развивать воображение.	Оборудование для лепки.	Игровая мотивация: «В гости прилетел Карлсон». 1.Беседа: «Что мы умеем лепить». 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3.Самостоятельная работа детей. Итог.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Наши любимые игры» Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Упражнять в умении двигаться по сигналу. Развивать ловкость.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Северный ветер, Южный ветер». «Светофор», (Б). «Морская фигура»	25 мин
Итого (в неделю):						

Учебная неделя № 12. Тема «Домашние животные и птицы».

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Домашние животные» Программное содержание: Упражнять детей в составлении рассказа из личного опыта, уметь выбирать для рассказа интересные факты и события; -звуковая культура речи: уметь находить во фразах слова со	д/игры, предметные картинки, сюжетные картинки, художественная литература, фриз	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Буратино». И предложил детям рассказать о своих домашних животных или о животных, которые живут у бабушки. 2. Игра со звуками: «Ч», «Щ». 3.Игра: «Найди звук в слове» 4.Игра: «Назови слово со звуком».	25 мин

			звуками Ч и Щ, произносить слова громко и тихо. Формировать культуру речи.		Динамическая пауза. 7. Итог занятия	
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Домашние животные и птицы». Программное содержание: расширять и закреплять знания детей о домашних животных и птицах. О пользе домашних животных, их характерные особенности содержания. Формировать у детей представление об окружающем их мире, любовь к живой природе.	Иллюстрации по теме, произведения, пословицы, стихи	Презентация о домашних животных и птицах.. Предложить детям послушать загадки, объяснить смысл их. Динамическая пауза. Чтение произведения Толстого «На птичьем дворе» Краткая беседа по содержанию. Итог занятия.	25 мин
		РЭМП	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели. Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось». 2. Рассказ – беседа «Неделя». 3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя». 4. Составление и решение задач на сложение	Игровая мотивация: Пришел в гости в группу Буратино. 1.Задача – шутка. 2.Игра «Внимание угадай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Считай, рисунки, записывай ». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Игра «Дни недели». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Итог.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Кошка сидит на окошке Программное содержание: Продолжать учить рисовать домашних животных, используя знакомые приемы; по желанию дополнять изображение. Развить предпосылки реализации самостоятельной творческой деятельности детей.	Иллюстрация кошки , акварельные краски, кисти, баночки с водой, клеенки, салфетки, альбомный лист бумаги	Вступительная беседа о празднике. Предложить детям нарисовать кошку, которая сидит на окошке, Работа детей Индивидуальная помощь воспитателя. Итог занятия.	25 мин

			Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Предложить детям подумать, что интересное они знают, видели, о чем им рассказывали. Выслушивая, подчеркивать, что хорошо было бы нарисовать. Предложить детям нарисовать картинку про что-то интересное. В процессе рисования помочь ребятам, которые будут испытывать затруднения при уточнении последовательности изображения, расположении предметов на листе бумаги и т. д. Следить за использованием правильных приемов рисования акварелью. По окончании работы рассмотреть все рисунки, вместе с детьми выбрать самые интересные, предложить их авторам рассказать о том, что они нарисовали.	25 мин
		Аппликация	«Петушок (из геометрических фигур)». Программное содержание: Побуждать детей доступными им приёмами передавать особенности строения тела домашней птицы. Уметь правильно соединять детали в одно целое. Развивать воображение.	Оборудование для аппликации	Игровая мотивация: --Потерялся петушок- 1.Рассматривание иллюстраций по теме: «Петушок» Частичный показ приёмов вырезания с использованием дополнительных материалов. Динамическая пауза. Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Путешествие в зимний лес». Закрепит умение бросать мяч и ловить его двумя руками. Формировать умение	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы.	Ходьба обычная, по ребристой доске, косичкой через палки, на сигнал, сесть по-турецки. Бег обычный, широким шагом,	25 мин

			ориентироваться в пространстве, Развивать умение действовать по сигналу.	Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр.	боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. «Выше ноги от земли» «Пустое место» «Передай мяч».	
Итого (в неделю):						

Учебная неделя № 13. Тема «Посуда. Продукты питания. Этикет»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	«Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет». Программное содержание: Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия; формировать понятия о моральных представлениях, давать оценку происходящему; обогатить словарь за счет фраз словесной вежливости. Воспитывать умение выслушивать ответы товарища, не перебивая его.	Д/игры, предметные картинки, сюжетные картинки, художественная литература фриз	1.Чтение произведений: Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась». 2.Работа со словарём: игра «Кто больше назовёт слов на звук У». 3.Игра – упражнение «Поймай мяч». 4.Игровое упражнение: «Что нужнее кукле?» 5.Обсуждение проблемы: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь» 6.Игра «Оратор». 7.Сочинение концовки к рассказу. 8.«Небылицы и небывальщины»	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Посуда. Продукты питания. Этикет» Программное содержание: Формировать культуру поведения за столом, учить выполнять пошаговую словесную инструкцию. Закрепить названия	Наборы посуды, иллюстрации продуктов питания, картинки о правилах поведения за столом, художественные	Незнайка пригласил гостей а как накрыть стол, что сначала поставить, что потом не знает. Воспитатель вместе с детьми помогает Незнайке накрыть стол для гостей.	25 мин

			и назначение посуды, полезных и вредных продуктов питания, Способствовать осознанию детьми необходимости соблюдения правил этикета.	произведения о столовом этикете	Динамическая пауза. Д/игра «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Расскажи...»	
		РЭМП	Числа и цифры 1 – 8 Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. Знакомить : - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1. Д/и «Что изменилось», «цепочка» 2.Рассматривание детских журналов. 3.Упражнение в счете хором до 20. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики.	Игровая мотивация: Пришел к детям в гости на занятие Незнайка. 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 8. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Бусы». 5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7.Игра «Соедини правильно».	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Золотая хохлома (декоративное рисование. Лыкова стр. 66) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, рисовать элементы, определяющие специфику «золотой хохломы», узоры из растительных элементов. Развивать технические умения, воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре.	Альбом «Золотая хохлома», Предметы посуды и бытовой утвари, расписанные хохломской росписью. Акварельные краски, альбомный лист с трафаретом предмета, который нужно расписать.	Рассказ воспитателя о «Золотой хохломе» Особое внимание обратить на элементы узора, их соотношение, цвет, форму. Роспись нарисованного трафарета, Индивидуальная помощь воспитателя. Итог занятия.	25 мин
			«По мотивам хохломской росписи» Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки	Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на	Рассмотреть с детьми узоры — бордюры на изделиях с хохломской росписью. Проанализировать строение узоров —	25 мин

			слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	каждого), гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	ритмичное расположение одинаковых элементов. Показать прием проведения волнистой линии и завитка концом кисти. Предложить поупражняться сначала на отдельном листе бумаги, а затем выполнить бордюр на полосе бумаги. Сказать, что цвета красок надо подбирать в соответствии с хохломской росписью. Уточнить последовательность работы.	
		Лепка	Мишутка из сказки: «Три медведя». Программное содержание: Учить детей создавать сказочный образ. Упражнять в умении лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки, развивать воображение	Настольный театр: «Три медведя». Оборудование для лепки	Игровая мотивация: в театральной студии потерялся Мишутка из сказки: «Три медведя». 1.Рассказ воспитателя отрывка сказки. (Л). 2.Игровое упражнение: «Составь фигуру медведя». 3Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 4.Самостоятельная работа детей. Итог занятия.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы играем, мы играем, правила игры всегда соблюдаем» Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для	Ходьба обычная, по сигналу, сесть по-турецки. Бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Охотники и звери», «Цапля и лягушки», «Змея без	25 мин

				подвижных игр. Гимнастические палки. Модули.	хвоста», «Передай мяч». (К),	
Итого (в неделю):						

Учебная неделя № 14. Тема «Изменения в природе с приходом зимы».

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетной картинке Программное содержание: Учить рассматривать картинку в определенной последовательности; помочь детям в придумывании начала и конца рассказа; обогащать словарь за счет словосочетаний, относящихся к речевому этикету; учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство радости от полученного результата творческой работы.	Сюжетная картина о зиме. Альбом: «Страна чудес». Игра «Весёлые небылицы». Д/игры, предметные картинки, худ. Литература; фриз	1.Игровой момент: дети получают приглашение отправиться в сказочное место. Но сначала нужно составить рассказ по картине «Зима» 2.Игровое упражнение «Будь внимательным!» 3.Дид. игра «Страна чудес». Динамическая пауза. 4.Чтение народных небылиц. (л) 5.Игра: «Весёлые небылицы». Итог занятия	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки (в-в,) и буква В в». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков (в-в,). Упражнять детей в подборе слов на определённый слог. Закрепить навыки составления предложений с предлогом в. Ознакомить детей с образом буквы. Учить готовить руку к	Панно Буквенный фриз Зеркало Силуэт ежа Карандаши ножницы	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Составление предложений с заданными предлогами. 5.Печатаем букву. 6.Итог занятия	25 мин

			письму.			
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Зима. Сезонные изменения в природе» Программное содержание: Закреплять и расширять знания детей о взаимосвязи в природе. Формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека; своеобразие климатических условий, развивать первичные представления об особенностях природы.	Картинки о временах года, иллюстрации о природе нашего края, деревья, которые растут только на Севере, животные нашего края	Игровая мотивация: приходит в гости из леса бельчонок и начинает с детьми вести беседу о нашем крае, природе, особенностях нашей природы. Рассматривание картинок, отгадывание загадок. Динамическая пауза. Дигра « Собери картинку» Д/ игра « Что перепутал художник» Пигра « Тепло, холодно»	25 мин
		РЭМП	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Программное содержание: <i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Упражнение детей недели. 3.Упражнение детей в назывании дней недели. 4.Игры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.	Игровая мотивация: Приходит Почемучка в гости к ребятам. 1.Игра «Подарки Знайки». 2.Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое	Рисование	«Изменения в природе с приходом зимы»	Альбомы для закрашивания.	Игровая мотивация: Буратино хочет	25 мин

	развитие»		Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая особенности времени года. Упражнять в умении передавать характерные особенности, рисовать крупно, аккуратно закрашивая изображение, формировать эстетические чувства.	Карандаши, фломастеры, акварельные краски.	нарисовать зимнее дерево просит помочь.. 1.Рассматривание иллюстрации, обратить внимание на характерные особенности. Динамическая пауза. рисуют дети. Анализ детских работ	
			«Снежинка» Программное содержание. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Образцы снежинок (2–3 шт.). Гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Показать детям 2–3 образца снежинок, рассмотреть их, уточнить построение узора. Сказать, что основу (лучики) должен изобразить каждый ребенок, а затем украсить их по желанию. Уточнить прием рисования тонких линий концом кисти, спросив об этом детей. Образцы убрать, предложить ребятам приступить к рисованию. В конце занятия все работы рассмотреть, вместе с детьми выбрать наиболее симметричные и тонкие узоры.	
		Аппликация	«Дети на прогулке» (коллективная аппликация). Программное содержание: Продолжать учить лепить фигуру человека, передавая пропорции, объединять работы в едином	Иллюстрированный демонстрационный материал; Оборудование для лепки.	Игровая мотивация: «Письмо от африканского мальчика, просит детей рассказать и показать, как дети гуляют зимой на прогулке».	25 мин

			сюжете. Развивать творчество, мышление.		1. Рассматривание плаката: «Зимние развлечения». 2. Частичный показ лепки фигуры человека. Динамическая пауза. 3. Деятельность детей. 4. Обыгрывание получившегося сюжета.	
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Развиваем ловкость» Программное содержание: Закреплять умение детей вести мяч правой и левой рукой. Совершенствовать умения детей бросать набивной мяч из-за головы. Прыгать в высоту с разбега.	Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Гимнастические палки. Модули.	Ходьба с изменением направления, по ребристой доске, по скамье. Бег обычный, обезьянки, боковой галоп, по сигналу. «Дракон» «Ворота». «Кто дальше бросит?» «Охотники и звери»	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 15. Тема «Коренные народы Севера»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Знакомимся с коренными народами Севера» Программное содержание. Активизировать словарь детей: лабаз, чувал, чум, землянка. Развивать образное мышление, продолжать учить отгадывать загадки. Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера, уточнять представления детей о местонахождении членов хантыйской семьи в жилище.	Занятие проходит в музее детского сада. На занятии используются экспонаты музея.	Приходит девочка (кукла) в национальном костюме и приглашает детей пройти с ним в музей. Дети слушают рассказ мальчика от лица воспитателя о жизни и быте народов Севера. Слушают музыку ханты и манси.	25 мин

			Развивать логическое мышление, умение работать в группе, договариваться, приходить к единому мнению, распределять роли в соответствии со знаниями и умениями. Воспитывать любовь к родному краю.			
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки (ф-ф) и буква Ф ф». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков (ф-ф,). Учить детей дифференцировать звуки (ф-в), (ф,-в,) в словах. Упражнять в подборе к одному прилагательному нескольких существительных; в составлении предложений из нескольких слов. Закрепить умение делить слово	Зеркало Панно букв Круги Мел Бумага Карандаши Ножницы Вырезанные буквы	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Составление словосочетаний и предложений. 5.Звуко – буквенный анализ. 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	Живем мы в Северном краю, и знать должны его» Программное содержание .Повторить знания детей по данной теме. Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера, уточнять представления детей о местонахождении членов хантыйской семьи в жилище. Активизировать словарь детей: лабаз, чувал, чум, землянка. Развивать образное мышление, продолжать учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение работать в группе, договариваться, приходить к единому мнению, распределять роли в соответствии со знаниями и умениями. Формировать быстроту реакции, чувство времени.	Занятие проходит в музее детского сада. На занятии используются экспонаты музея.	Приходит мальчик (кукла) в национальном костюме и приглашает детей пройти с ним в музей. Дети слушают рассказ мальчика от лица воспитателя о жизни и быте народов Севера. Слушают музыку ханты и манси.	25 мин

			Воспитывать любовь к родному краю.			
		РЭМП	«Решение примеров на сложение и вычитание. Овал» Программное содержание: Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4. Рассматривание книг по занимательной математике.	Игровая мотивация: «Пришел в гости Чебурашка». 1.Игра «А теперь ты сам считай...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Национальные орнаменты ханты и манси» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с культурой коренных народов Ханты и манси. Учить рисовать несложный орнамент , используя при этом знакомую технику рисования. Воспитывать аккуратность, умение точно передавать рисунок на листе.	Иллюстрации национальных орнаментов, трафарет хантыйского платья, акварельные краски.	Почтальон приносит конверт, в котором лежит письмо и трафареты платья. Воспитатель читает письмо детям, в котором говорится о том, что злая колдунья заколдовала все орнаменты и попросили детей помочь расколдовать орнаменты. Предлагает рассмотреть образцы орнаментов и украсить ими свои платья. Работа детей. Индивидуальная помощь воспитателя. Итог занятия.	25 мин
			«Синие и красные птицы» Программное содержание. Учить	Бумага серая или другого светлого	Прочитать детям стихотворение Китахара	

			детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Хакусю «Птица, птица красная»: — Птица, Птица красная, Отчего ты красная? — Поклевала красных ягод. — Птица, Птица белая, Отчего ты белая? — Поклевала белых ягод. — Птица, Птица синяя, Отчего ты синяя? — Поклевала синих ягод. Довести до сознания детей заключенный в стихотворении образ. Поупражнять их в рисовании контуров птиц в разных позах красками на отдельном листе. Потом предложить придумать композицию и выполнить ее на большом листе. Напомнить о том, что в одном рисунке птицы должны быть одного цвета с ягодами, которые они клюют.	
	Лепка	«Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей) (Лыкова стр108) Программное содержание: Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширять	Пластилин, стеки, трубочки или зубочистки для изготовления ног, салфетки, веточки – олени рога,	Воспитатель читает отрывок из стихотворения «Вьюга - снежная пурга» С.Маршака. Воспитатель предлагает детям создать скульптурную	25 мин	

			спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнение образа разными материалами(рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	материал для лепки.	композицию: Мы поедем , мы помчимся на оленях утром ранним». Воспитатель объясняет последовательность работы. Динамическая пауза. Итог занятия.	
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы поедем, мы помчимся...» программное содержание: Совершенствовать полученные навыки и умения в подвижных играх. Продолжать формировать умение действовать по сигналу.	Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Гимнастические палки. Модули.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. Игры по желанию детей. «Охотники и куропатки», «Хейро ». «Кто дальше бросит?» «Олени и оленеводы»	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 16. Тема «Животные севера. Зимующие птицы»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление описательного рассказа по пейзажной картине И. Шишкина «Зима» (Ушакова стр. 127) Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по пейзажной картине, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения. Учить рассказывать связно, плавно, эмоционально.	Репродукция картин Шишкина, другие иллюстрации на зимнюю тему.	Воспитатель предлагает детям побывать на художественной выставке. Рассматривают картины , беседуют по содержанию. Затем воспитатель предлагает послушать музыку о зиме. Далее воспитатель предлагает детям составить описательный рассказ по картине.	25 мин

			Воспитывать любовь к природе.		Динамическая пауза. Итог занятия.	
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки (д-д,) и буква Дд». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков (д-д,). Учить детей дифференцировать звуки (д-т), (д,-т,). Упражнять в проведении звукового анализа. Учить согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении имён существительных в Р.п. мн. числа.	Панно букв Круги Мел Бумага Карандаши Ножницы Вырезанные буквы	1. Знакомство с буквой. 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Игровое упражнение «Кто спрятался». 5. Выполнение задания в рабочей тетради. 6. Печатаем букву. 7. Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	Животные севера. Зимующие птицы Программное содержание: - Знакомить детей с живой природой нашего края. Отметить характерные особенности животных и птиц севера. Продолжать расширять и закреплять знания детей об окружающем: формировать бережное отношение к животным и птицам нашего края. Воспитывать любовь и уважение к малой родине.	- Рассматривание картин о природе севера. Животных и зимующих птиц севера	Беседа о крае, в котором живем. - Чтение «Путешествие Югорки», «На просторах Сибири», Предложить детям вспомнить животных и зимующих птиц нашего края. Вспомнить птиц, которых видели на прогулке. Динамическая пауза. Игра малой подвижности: «Караван из оленьих упряжек»	25 мин
		РЭМП	«Знаки <, > ; порядковый счет» Программное содержание: Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, > . Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Создание условий: 1. Печатание в тетради неравенств под диктовку. 2. Д/и «Кого больше?» (по картинкам).	Игровая мотивация: Пришла в гости Мальвина. 1. Игра «напиши правильно знаки». 2. Игра «Смотри, считай, записывай». 3. Физкультминутка. 4. Игра «сколько гостей	25 мин

			- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.		пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Снегирь» (Лыкова стр. 94) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с техникой рисования по показу. Учить внимательно слушать и правильно выполнять рекомендации воспитателя. Умело пользоваться кистью. Воспитывать аккуратность в работе.	Материал для занятия.(белая гуашь, фоновые листы бумаги), тонкие кисти, салфетки.	Рассматривание иллюстрации снегиря. Особое внимание детей обратить на рисование теловища. Рассмотреть несколько образцов. Обращая внимание детей на сочетание красок. Предложить детям нарисовать снегиря по показу на своих листах. Работа детей Динамическая пауза. Итог занятия.	25 мин
			Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.			
		Аппликация	«Где-то на белом свете...»	Различные обрезки	Воспитатель предлагает	25 мин

			Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание,	цветной и белой бумаги, фоновый лист, клеевой карандаш, цветные карандаши	детям с помощью обрывания бумаги, создать из частей фигуру животного наклеить её на лист бумаги. Показывает и рассказывает, как это сделать. Работа детей. Индивидуальная помощь воспитателя. Динамическая пауза. Итог занятия.	
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Наши любимые игры» Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Упражнять в умении играть игры народов Севера, выполняя правила, двигаться по сигналу. Развивать ловкость.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Маски для подвижных игр	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. «Ловля оленей» «Хейро» «Северный ветер, Южный ветер». «Светофор», (Б). «Заморожу»	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 17. Тема «Зимние забавы и развлечения. Игры народов севера. Новый год»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Игры зимой» (Ушакова стр.67) Программное содержание: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы, учить употреблять предлоги с	Д/игры, предметные картинки, сюжетные картинки, художественная литература фрисы	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Крош» 1.Рассматривание картины «Дети на прогулке» 2. Вспомнить, как дети гуляли на участке, в какие игры играли.	25 мин

			пространственным значением, медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове, воспитывать умение работать самостоятельно.		3. . Физминутка 4 Предложить детям самим рассказать, как они гуляли с родителями в выходной день. 5. Итог занятия	
		Обучение грамоте	Тема: Звуки (т – т,) и буква Т т». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков (т-т,), упражнять в их дифференциации. Закрепить умение определять последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами-антонимами, работать над обобщённым значен. слов. Ознакомить детей с образом буквы Тт. Закрепить образы букв.	Зеркало Панно букв Круги Мел Бумага Карандаши Ножницы Вырезанные буквы	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Составление словосочетаний и предложений. 5.Игровое упражнение «Назови слово». 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Зимние забавы и развлечения. Игры народов севера. Новый год» Программное содержание: Познакомить детей с играми народов севера. Рассказать, почему дети севера играют в такие игры. Предложить детям вспомнить игры народов севера, в которые они играли на прогулке. Формировать и укреплять познавательное отношение к миру.	Игры народов севера на прогулке и физкультурном занятии. Иллюстрации игр народов севера.	Игровая мотивация: Игра малой подвижности «Хейро» Беседа о любимых подвижных играх детей. Предложить детям в какую игру они хотели бы поиграть с Дедом Морозом. Динамическая пауза Итог занятия	25 мин
		РЭМП	Числа и цифры 1-9.Высокий, низкий. Программное содержание: Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9;	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9. 3.Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с	25 мин

			- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; Знакомит: - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики..	названием месяца – январь. 6.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Весело качусь я под гору в сугроб...»(Лыкова стр.116) Программное содержание: Развивать способность детей к изобразительной деятельности, формировать умение создавать рисунок по образцу разной степени сложности. Побуждать детей экспериментировать с цветом, создавая художественный образ. Воспитывать терпение, усидчивость.	Демонстрационный материал: инструменты, иллюстрации инструментов. Материал для рисования (цветные карандаши).	Игровая мотивация: (имитация катания на лыжах) Рассматривание иллюстраций, краткая беседа о том, как можно нарисовать катание с горки, что б получился на листе бумаги рисунок. Работа детей Динамическая пауза. Итог занятия.	25 мин
			«Дети гуляют зимой на участке» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка).	На эту тему может быть отведено два занятия, если дети не успеют раскрыть тему. Поговорить с детьми о том, как они гуляют на участке детского сада. Уточнить (на примере кого-либо из ребят) возможные простые	

			мелками).		движения во время прогулки: везет санки, поднял снежок, протянул руку за лопаткой и т. д. Предложить детям нарисовать на белой бумаге (снег) фигуры гуляющих детей. Если останется время, детям, закончившим рисунок, можно предложить нарисовать деревья на участке или что-то близкое по теме (если времени на эту работу не осталось, можно провести второе занятие, чтобы каждый ребенок мог создать более полную картину). На втором занятии дети дорисовывают фигурки людей, кусты, деревья. В ходе работы поощрять интересные дополнения рисунка. По окончании работы рассмотреть с детьми и оценить все рисунки, затем устроить выставку детских работ, чтобы рисунками смогли полюбоваться родители.	
		Лепка	«Зимние забавы» (Лыкова стр.114) Программное содержание: Развивать способность детей к	Демонстрационный материал: различные инструменты,	Вспомнить с детьми зимние забавы, рассмотреть движения	25 мин

			изобразительной деятельности, формировать умение создавать поделку по образцу разной степени сложности. Побуждать детей к творчеству, создавая художественный образ. Воспитывать терпение, желание лепить.	иллюстрации инструментов; материал для лепки.	человека. Предложить детям вылепить детей, которые играют или катаются. Работа детей, индивидуальная помощь воспитателя. Динамическая пауза. Итог занятия.	
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мой весёлый звонкий мяч» Программное содержание: Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола; Закреплять умение выполнять вис на гимнастической стене и держать угол ногами; Формировать правильную осанку.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Гимнастические палки. Модули.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. Игровое упражнение: «Мяч в корзину». «Ручейки, озера». «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей.	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 18. Тема «Народные гуляния. (Рождество, Крещение.)»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление описательного рассказа на заданную тему Программное содержание: Продолжать закреплять и дополнять знания детей о традициях русского народа. Учить	Картинки из серии Русские народные традиции	Приходит Незнайка, приносит картинки, просит детей рассказать традициях русского народа. Для того, чтоб детям было легче, он	25 мин

			составлять небольшой рассказ по картинке. Уметь слушать товарища. Формировать умение правильно строить предложения		предлагает воспользоваться опорными картинками. Составление описательных рассказов детьми. Динамическая пауза. Игра «Коляда» Итог занятия.	
			Тема: «Звуки (д-д,) и буква Дд». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков (д-д,). Учить детей дифференцировать звуки (д-т), (д-т,). Упражнять в проведении звукового анализа. Учить согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении имён существительных в Р.п. мн. числа.	Презентация Панно букв Буквенный фриз Интерактивная игра	1. Знакомство с буквой. 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Игровое упражнение «Кто спрятался». 5. Выполнение задания в рабочей тетради. 6. Печатаем букву. 7. Итог занятия	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Народные гуляния. (Рождество, Крещение.)» Программное содержание: Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения. Упорядочить и систематизировать получаемую информацию; развивать самостоятельную познавательную активность, обогащать сознание детей содержанием, способствующим накоплению знаний об окружающем.	Презентация « Из прошлого машин» Иллюстрации о рождестве, крещении, загадки, стихи. д\игры « Четвертый лишний», «Что перепутал художник?»	Воспитатель после просмотра предлагает детям побеседовать о традициях русского народа. Рассмотреть презентации о праздниках «Рождество» и «Крещение». Чем отличаются эти праздники и чем похожи. Динамическая пауза. д\игры « Четвертый лишний», «Что перепутал художник?»	25 мин
		РЭМП	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое Программное содержание:	1. Д\и «Собери под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки».	Игровая мотивация: Приходит письмо от Петрушки с заданием. 1. Игра «Слушай и считай».	25 мин

			Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2.Игры с лабиринтами. 3.Упражнение «Каким по счету стоит». 4. Игры с магнитными цифрами. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками.	2.Игра«Считай и пиши». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Сложи квадрат». 5.Игра. «Слушай, смотри, думай». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	ВЗЯТЬ ИЗ СОЦИОКУЛЬТУРЫ «Ангелок»	Иллюстрации с видами транспорта. Листы белой бумаги, простой и цветные карандаши;	Рассмотреть иллюстрации о крещении и рождестве. Предложить детям отмечая его характерные особенности и назначение. Работа детей. Индивидуальная помощь воспитателя. Динамическая пауза. Итог занятия.	25 мин
			«По мотивам городецкой росписи» Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных;	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из	Рассмотреть с детьми доску, расписанную городецкими мастерами; уточнить колорит росписи, элементы, составляющие узор, способы его	25 мин

			выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	создания. Предложить детям расписать доски красивыми городецкими цветами и бутонами, используя оживки (белые или черные штрихи или точки на цветах и листьях). Определить последовательность работы. В процессе рисования направлять внимание детей на передачу особенностей композиционного, цветового и поэментного строя городского узора.	
		Лепка	Ехали медведи на велосипеде. Программное содержание: Учить в лепке передавать характерные особенности детского транспорта: велосипеда, отмечая его характерные особенности: седло, спицы на колесах. Формировать умение лепить по образцу, развивать внимательность, мелкую моторику рук.	Иллюстрации велосипеда. Материал для лепки, индивидуальные доски для каждого ребенка.	Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Тараканище». Рассмотреть велосипед на иллюстрации обратить внимание детей на характерные особенности. Предложить детям вылепить велосипед в горизонтальном положении на своих досках. Работа детей. Динамическая пауза. Итог занятия.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Развиваем ловкость» Программное содержание: Закреплять умение детей вести мяч	Мячи. Скакалки. Кегли.	Ходьба с изменением направления, по ребристой доске, по скамье.	25 мин

			правой и левой рукой. Совершенствовать умения детей бросать набивной мяч из-за головы. Прыгать в высоту с разбега.	Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Модули	Бег обычный, обезьянки, боковой галоп, по сигналу. «Дракон» «Кто дальше бросит?» «Охотники и звери» «Ворота».	
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 19. Тема «Профессии»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	«Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» (Ушакова, стр. 41) Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, уметь подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], и отчетливо произносить слова с этими звуками,	Картина «Мы играем в кубики», картинки с изображением животных (игрушки), картинки с предметами на данные звуки	Беседа о профессии строителей Рассматривание картины, беседа по содержанию, д/у «Назови ласково», составление рассказа по картине, Игра «Эхо», (звуки ж и з) Игра «Найди точное слово» Игра «Назови одним словом» Динамическая пауза Итог занятия	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки (г-г,) и буква Г г». <i>Программное содержание:</i> Уточнить артикуляцию звуков (г-г,). Учить детей дифференцировать звуки (г-к) в словах. Обучить составлению	Зеркало Панно букв Изображения птиц Настольный театр Счетные палочки Цветные карандаши Цепочки букв на	1. Знакомство с буквой. 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Звуковой анализ слов. 5. Игровое упражнение «Назови детёныша». 6. Печатаем букву.	25 мин

			сложноподчинённых предложений. Ознакомить с буквой Гг. Закрепить образы букв.	каждого ребенка	7.Итог занятия	
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Есть такая профессия» (Военные, пожарные, спасатели) Продолжать знакомить детей с важным и опасным трудом военных, пожарных, спасателей. Дать понять детям, что от самоотверженного труда людей этих профессий часто зависит жизнь и здоровье других людей. Воспитывать уважение к людям этих профессий.	Альбомы, плакаты, иллюстрации	Беседы о людях, которые работают пожарными, спасателями, служат в армии. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Найди лишний предмет» Рассматривание альбома «Безопасность»	25 мин
		РЭМП	«Число и цифра 10. Трапеция» Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией.	Рассматривание книг по занимательной математике. 2. Работа в тетрадях. 3. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4. Занимательные диктанты. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики. .	Пришел в гости Незнайка. 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 10. 3.Физкультминутка. 5.Трапеция из счетных палочек. 6.Рисование трапеции. 7.Игра «Будь внимательным». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Мы художники «Жар птица». Учить создавать коллективное панно жар-птицы. Продолжать	Большой лист бумаги для коллективной работы, пол-листа	1. Воспитатель вносит панно с изображением жар-птицы с пышным	25 мин

			формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар-птицы упражнять детей в использовании в рисовании приема цветового контраста.	бумаги на каждого ребёнка. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	белым оперением. Просит помочь в украшении группы жар-птицей. 2. Демонстрирует на 2 - 3 примерах, как от сочетания отдельных цветов зависит выразительность «глазка» в верхней части пера. Динамическая пауза 3. Раскрашивание белых перьев детьми. 4. Украшение хвоста жар-птицы, размещение панно в группе.	
			«Это он, это он, ленинградский почтальон» Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать	Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребенка).	Прочитать детям отрывок из стихотворения «Почта». Уточнить характерные особенности литературного героя. Спросить детей о последовательности его изображения. Предложить рисовать крупно, во весь лист. В процессе занятия в случае необходимости обращать внимание ребят на размещение фигуры человека на всем листе, на передачу пропорций фигуры, расположение частей фигуры и их величину;	

			умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.		напомнить о правильном рисовании контура простым (графитным) карандашом, аккуратном закрашивании (не выходя за пределы линии контура), в одном направлении (сверху вниз или слева направо проводя штрихи карандашом), с ровным одинаковым нажимом на карандаш.	
		Лепка	Мы скульпторы «Белочка грызет орешки» Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие и представление.	Игрушечная белочка, пластилин, доски, стеки	Обследовать игрушечную белочку, грызущую орех. Уточнить, спрашивая детей, приемы лепки. В процессе работы обращать внимание на более точную передачу характерных особенностей. При просмотре готовых изделий предложить детям выбрать наиболее выразительные, прочитать стихи.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы со спортом крепко дружим» Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой; совершенствовать умения детей бросать набивной мяч из-за головы, прыгать в высоту с разбега.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Маски для подвижных игр. Гимнастические	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу Отбивание мяча от пола правой и левой рукой.	25 мин

				палки. Модули.	«Дракон» «Кто дальше бросит?» «Охотники и звери» «Ворота» (К),	
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 20. Тема «Сезонные изменения в неживой природе»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетной картинке Программное содержание: Учить рассматривать картинку в определенной последовательности; помочь детям в придумывании начала и конца рассказа; обогащать словарь за счет словосочетаний, относящихся к речевому этикету; учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство радости от полученного результата творческой работы.	Сюжетная картина о зиме. Альбом: «Страна чудес». Игра «Весёлые небылицы». Д/игры, предметные картинки, худ. Литература; фриз	1.Игровой момент: дети получают приглашение отправиться в сказочное место. Но сначала нужно составить рассказ по картине «Зима» 2.Игровое упражнение «Будь внимательным!» 3.Дид. игра «Страна чудес». Динамическая пауза. 4.Чтение народных небылиц. (л) 5.Игра: «Весёлые небылицы». Итог занятия	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки (х – х,) и буква Хх». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков (в-в,). Упражнять детей в подборе слов на определённый слог. Закрепить навыки составления предложений с предлогом в. Ознакомить детей с образом буквы. Учить готовить руку к письму.	Панно Буквенный фриз Зеркало Силуэт ежа Карандаши ножницы	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Составление предложений с заданными предлогами. 5.Печатаем букву. 6.Итог занятия	25 мин
2	«Познавательное	Познавательное	«Зима. Сезонные изменения в	Картинки о временах	Игровая мотивация:	25 мин

	развитие»		природе» Программное содержание: Закреплять и расширять знания детей о взаимосвязи в природе. Формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека; своеобразие климатических условий, развивать первичные представления об особенностях природы.	года, иллюстрации о природе нашего края, деревья, которые растут только на Севере, животные нашего края	приходит в гости из леса бельчонок и начинает с детьми вести беседу о нашем крае, природе, особенностях нашей природы. Рассматривание картинок, отгадывание загадок. Динамическая пауза. Д/игра «Собери картинку» Д/игра «Что перепугал художник» П/игра «Тепло, холодно»	
		РЭМП	«Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий» Программное содержание: Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Сравнение деревьев на участке по высоте. Д/и «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равнения «спина к спине».	Игровая мотивация: Приходит Почемучка в гости к ребятам. 1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один». 5.Игра«Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	На прогулке» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавая пропорции. Упражнять в умении	Альбомы для закрашивания. Карандаши, фломастеры, акварельные краски..	Игровая мотивация: Буратино хочет нарисовать, как интересно он с друзьями играл во дворе, просит помочь..	25 мин

			передавать движение, рисовать крупно, аккуратно закрашивая изображение, формировать эстетические чувства.		1.Рассматривание картинки: дети гуляют, играют в подвижные игры. 2.Игра: «Составь фигуру человека». 3Игровое упражнение: «Как передать движение». Динамическая пауза. рисуют дети. Анализ детских работ	
			Еловые веточки (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 100-101)	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.Показать способы обследования натуры.Пояснять необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	1. Предложить вспомнить стихотворение о новогодней ёлке или новогоднем празднике. Показать красивые поздравительные открытки, предложить полюбоваться и рассказать, для чего нужны праздничные открытки, что с ними делают и зачем, какие слова пишут родным и близким людям – с чем поздравляют, чего желают. 2. Предложить нарисовать открытки-приглашения на новогодний праздник. Показать детям натюрморты с еловыми ветками и предложить нарисовать их с натуры. 3. Рассматривание готовых работ.	25 мин
		Аппликация	«Дети на прогулке» (коллективная аппликация). Программное содержание: Продолжать учить создавать	Иллюстрированный демонстрационный материал; Оборудование для	Игровая мотивация: «Письмо от африканского мальчика, просит детей рассказать и показать, как	25 мин

			фигуру человека, передавая пропорции, объединять работы в едином сюжете. Развивать творчество, мышление.	аппликации.	дети гуляют зимой на прогулке». 1. Рассматривание плаката: «Зимние развлечения». 2. Частичный показ составления фигуры человека. Динамическая пауза. Итог занятия	
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Развиваем ловкость» Программное содержание: Закреплять умение детей вести мяч правой и левой рукой. Совершенствовать умения детей бросать набивной мяч из-за головы. Прыгать в высоту с разбега.	Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Гимнастические палки. Модули.	Ходьба с изменением направления, по ребристой доске, по скамье. Бег обычный, обезьянки, боковой галоп, по сигналу. «Дракон» «Ворота». «Кто дальше бросит?» «Охотники и звери»	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 21. Тема «Народная культура и традиции (народные промыслы)»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Беседа «Человек без Родины – что соловей без песни» (Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 101) Уточнить знания детей о прошлом родного края, о героях-земляках. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине. Подвести к пониманию того, что любить родину – это знать ее, все	Символы государства, ХМАО, города, иллюстрации достопримечательностей города	Беседа: замечательные люди города Нижневартовска, встреча с интересными людьми. Просмотр слайдовой презентации «Наш любимый город» Беседа о том, что украшает город, где люди в городе трудятся, где отдыхают.	25 мин

			делать для нее, защищать ее.			
		Обучение грамоте	Тема: «Дифференциация звуков К- Г-Х». <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в отчётливом произношении звуков к– г-х. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	Карандаши штампы Гуашь зеленого цвета Буквы магнитный Рабочие тетради	. 1.Сравнительная характеристика звуков. 2.Рабочие тетради. Выполнение задания по нахождению положения звуков в слове. 3.Печатаем буквы. 4.Игровое упражнение «Спрятавшиеся звуки» 6.Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Народная культура и традиции (народные промыслы)» Познакомить детей с коренными народами севера, рассказать о промыслах, народных праздниках ханты и манси, познакомить изделиями из бересты. Воспитывать любовь к своей малой родине.	1.Беседа «Политическая карта мира» (понятие флаг, герб, гимн) 2. Наблюдение за «настроением» природы (солнце, ветер, дождь) 3. Загадывание и отгадывание загадок о птицах. 4. Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому»	Игровая мотивация: В группу детям пришло письмо от Чебурашки. 1. Приносит презентацию о народах севера. Динамическая пауза Итог занятия	25 мин
		РЭМП	«Решение задач» Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;	1. Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2. Беседа «Рассуждение». 3. Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на	Игровая мотивация: Приходит в гости Белоснежка. 1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?»	25 мин

			- пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с названием месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4. Физкультминутка. 5. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Дымковская барышня» (декоративное рисование. Лыкова стр. 66) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, рисовать элементы, определяющие специфику «золотой хохломы», узоры из растительных элементов. Развивать технические умения, воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре.	Альбом «Золотая хохлома», Предметы посуды и бытовой утвари, расписанные хохломской росписью. Акварельные краски, альбомный лист с трафаретом предмета, который нужно расписать.	Рассказ воспитателя о «Золотой хохломе» Особое внимание обратить на элементы узора, их соотношение, цвет, форму. Роспись нарисованного трафарета, Индивидуальная помощь воспитателя. Итог занятия.	25 мин
			«Гжельские узоры» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и	Листы бумаги 10х10 см (3–4 листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти № 1–3 и № 6–8, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	В начале занятия показать детям несколько гжельских изделий, спросить, как называется эта роспись. Рассмотреть с детьми несколько несложных узоров (сетка, листочки). Спросить у ребят, как можно нарисовать эти узоры.	25 мин

			тонкие движения руки.		Вызвать к доске для показа ребят, успешно овладевающих декоративным рисованием. Предложить каждому ребенку нарисовать на небольших листах бумаги несколько узоров (каждый узор рисуется на отдельном листе). В процессе рисования подходить к детям, в случае необходимости оказывать помощь, обращать внимание на гжельские изделия (если ребенок затрудняется в выделении узора, который нужно нарисовать). По окончании работы все листочки с узорами расположить для просмотра на столе, предложить ребятам выбрать понравившиеся узоры и рассказать, почему они понравились. Можно предложить детям составить красивую салфетку из созданных узоров.	
--	--	--	-----------------------	--	--	--

		Лепка	«Дымковская барышня» Развивать умение создавать изображение по скульптуре. Учить точно передавать позу, движения. Закреплять умения передавать отношения по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.	Фигурка дымковской барышни. Глина. Рассматривание скульптуры малой формы.	Обследовать скульптуру с детьми. Уточнить форму, пропорции частей, движения фигуры. Предложить вылепить точно такую же. Вспомнить основные приемы лепки. Предоставить детям возможность отобрать наиболее похожие.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Готовимся быть солдатами». Закреплять умение катать набивной мяч друг другу ногой. Вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, прыгать вверх с мета.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр.	Ходьба обычная, косичкой, по диагонали, на носках. Бег обычный, с препятствиями, змейкой, Буратино. «Перенеси овощи в магазин». (П), «Охотники и зайцы» «Ворота» «Догони свою пару». (К). «Передай мяч».	25 ми
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 22. Тема «Страна, в которой мы живем. Символика страны. История. Природные богатства России»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Беседа «Человек без Родины – что соловей без песни» (Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 101) Уточнить знания детей о	Символы государства, ХМАО, города, иллюстрации достопримечательностей города	Беседа: замечательные люди города Нижевартовска, встреча с интересными людьми.	25 мин

			прошлом родного края, о героях-земляках. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине. Подвести к пониманию того, что любить родину – это знать ее, все делать для нее, защищать ее.		Просмотр слайдовой презентации «Наш любимый город» Беседа о том, что украшает город, где люди в городе трудятся, где отдыхают.	
		Обучение грамоте	Тема: «Дифференциация звуков К- Г-Х». <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в отчётливом произношении звуков к– г-х. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	Карандаши штампы Гуашь зеленого цвета Буквы магнитный Рабочие тетради	. 1.Сравнительная характеристика звуков. 2.Рабочие тетради. Выполнение задания по нахождению положения звуков в слове. 3.Печатаем буквы. 4.Игровое упражнение «Спрятавшиеся звуки» 6.Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Страна, в которой мы живем. История о символах» Ввести понятие символ через увлекательно-познавательные рассказы. Помочь запомнить герб и флаг России, нашего края и города, знать их значение. Упражнять в расшифровывании знаков и символов. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике	1.Беседа «Политическая карта мира» (понятие флаг, герб, гимн) 2. Наблюдение за «настроением» природы (солнце, ветер, дождь) 3. Загадывание и отгадывание загадок о птицах. 4. Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому»	Игровая мотивация: В группу детям пришло письмо от Чебурашки. 1. Рассказ о символах государства, их демонстрация. (к). 2.Знакомство с флагом и гербом ХМАО, с флагом и гербом Нижневартовска. 3. Динамическая пауза.	25 мин

					4.Самостоятельные индивидуальные задания – «Расшифруй знаки и символы, что они обозначают?» 5. Д.У. «Угадай символ»	
		РЭМП	«Решение задач на сложение и вычитание» Учить –отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Чтение сказки «Пятая история о проволочке». 2.Повторение фигур. 3.Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров.	Приходит конверт с заданиями от Мальвины. 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Игра «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Символика страны». Учить рисовать основные символы страны (береза и флаг России). Продолжать формировать у детей представление о символике России. деятельности. При изображении упражнять детей в	Большой лист бумаги на каждого ребёнка. Цветные карандаши, восковые мелки.	1. Презентация «Символы России» Предложить детям нарисовать на своих листах основные символы страны. Работа детей, индивидуальная	25 мин

			рисовании приема цветового контраста.		помощь воспитателя. Итог занятия.	
			«Спасская башня Кремля» Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением Спасской башни; уточнить ее форму, величину частей. Предложить некоторым ребятам обвести части башни по контуру. Напомнить приемы соизмерения (разведенными пальцами) с целью правильной передачи пропорций частей. Учитывая трудность конструкции и необходимость ее точной передачи, вести поэтапное руководство процессом изображения: сначала предложить нарисовать полосу земли, на ней основную часть башни, затем верхнюю часть, где находятся часы. Завершают рисунок дети самостоятельно.	25 мин

		Аппликация	По замыслу Закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы аппликации. Развивать воображение, творчество.	Игры с игрушками, наблюдения на прогулке, в уголке природы.	Поощрять интересный замысел, уточнять, знает ли ребенок, как его осуществить. В процессе занятия побуждать к более полному воплощению замысла. Итог занятия	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы будущие защитники Отечества». Упражнять детей в умении ходить и бегать с остановкой на сигнал. Развивать ловкость, умение действовать согласно правилам игры.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 23. Тема «День защитника Отечества. Наша армия»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Заучивание стихотворения «Солдатык» В. Аушев Учить наизусть стихи, отражая выразительными средствами смысл читаемого; определять последовательность событий по	Картинки с иллюстрациями к рассказу, изображение флага России, цветные карандаши	1.игра «Скажи наоборот» 2.чтение стихотворения «Солдатык» В. Аушев, беседа по содержанию 3.пальчиковая гимнастика 4.упражнение	25 мин

			картинкам, соотнося с предложенным текстом, формировать словарь, упражнять в подборе слов с противоположным значением, формировать грамматику, учить образовывать имена сущ. с помощью суффиксов.		«Сигнальщики» 5.Игра «Военный оркестр» 6. обвести полоски флага, объяснить их значение	
		Обучение грамоте	Тема: «Звук (ц) и буква Ц ц». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука (ц). Учить детей проводить анализ предложения. Закрепить умения строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Развивать навыки и умения дифференцировать	Набор букв Синие и зеленые звездочки Полоски бумаги Ножницы и вырезанные буквы по количеству детей	. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Звуковой анализ слов. 5.Игровое упражнение «Раздели на слоги» 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«День защитника Отечества» Продолжать знакомить детей с национальными праздниками. День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Выставка военной техники, иллюстраций, открыток, книг о вооруженных силах России	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм».	25 мин
		РЭМП	«Решение примеров на сложение и вычитание» Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево»,	1.Упражнение в назывании дней недели. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики: лепка цифр, повторение знакомых	Пришел в гости Айболит 1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели».	25 мин

			«вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	пальчиковых гимнастик.	8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Матрос с сигнальными флажками». Продолжать учить изображать человека правильно передавая основные пропорции и характерные особенности костюма. Закреплять умение рисовать крупно, использовать навыки закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважения к солдатам армии.	1.Рассматривание иллюстраций по теме: «Армия» 2. Рассматривание иллюстраций, коллажей, картин. 3.Иу «Смешай краски».	Игровая мотивация: «Путешествие по морю» 1.Рассказ воспитателя о том. Как служат на флоте. (К). 2.Рассматривание иллюстраций по теме. Динамическая пауза. 3Рисование детьми. Анализ детских работ	25 мин
			«Солдат на посту» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Уточнить с детьми одежду и позу пограничника, солдата, стоящего на посту. Используя иллюстрации, определить композицию рисунка, приемы рисования простым и цветными карандашами. Обратить внимание детей на аккуратное закрашивание.	25 мин
		Лепка	«Пограничная собака». Продолжать учить детей лепить	Р/И: «Разрезные	Игровая мотивация: «Письмо от	25 мин

			животного из целого куска. Передавать в лепке характерные особенности, движение животного. Развивать моторику рук, мышление. Воспитывать аккуратность.	картинки». «Четвёртый лишний». Рассматривание собак разных пород.	пограничников». 1.Рассматривание собак разных пород. (П). 2. Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3. Лепка детьми. 4. Выставка детских работ.	
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы пограничники». Упражнять в умении ползать вперед сидя на полу подтягиваясь ногами; Закреплять умение катать набивной мяч друг другу ногой, вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, упражнять в умении прыгать вверх с места.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Гимнастические палки. Модули	Ходьба обычная, косичкой, по диагонали, на носках. Бег обычный, с препятствиями, змейкой, Буратино, с захлестыванием ног назад. Игровое упражнение: «Поймай мяч». Перебрасывание мяча через веревку. «Перенеси овощи в магазин». (П) «Охотники и зайцы» «Ворота» «Догони свою пару» (К). «Передай мяч и сядь».	25 ми
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 24. Тема «Моя семья. Мамин праздник. Женские профессии»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление поздравительной открытки для мамы Учить составлять текст открытки, подбирая слова по смыслу; связно передавать в речи увиденное на	Игрушка Буратино, открытки к разным праздникам, стенд. Макет открытки, фломастеры	упражнение «Выбери открытку» стихи к празднику «8 Марта» физминутка составление текста	25 мин

			картинках, доказывать, объяснять выбор, использовать в речи ласковые варианты обращений. Развивать словарь по темам «Весна», «Женский день».		открытки оформление открытки итог	
		Обучение грамоте	Тема: Дифференциация звуков С - з». <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с – з. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	Рабочие тетради Буквенные фриззы Магнитные буквы интерактивная игра	1. Сравнительная характеристика звуков. 2. Рабочие тетради. Выполнение задания по нахождению положения звуков в слове. 3. Печатаем буквы. 4. Игровое упражнение «Спрятавшиеся звуки» 6. Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Моя семья. Мамин праздник. Женские профессии» Воспитывать доброе, бережное отношение к своим мамам. Познакомить с женщинами, в разное время прославивших нашу страну в разных областях спорта, искусстве, космонавтике.	Выставка книг, иллюстраций, открыток, детских работ о мамах	Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине»	25 мин
		РЭМП	«Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < ,>. Дни недели» Учить: -устанавливать соответствие	1. Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. 2. Д/и «Числовой ряд»,	Приходит в гости Почемучка. 1. Игра «Считай и рисуй». 2. Игра «Помоги написать знаки». 3. Физкультминутка.	25 мин

			между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <,>; - решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй» 3. упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр	4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Пригласительная открытка на праздник 8 марта». Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента, путем нанесения изображения штампом, тычком или способом аппликации (наклеиванием готовых форм).	1.Рассказ воспитателя детям о давней традиции – поздравлять людей и приглашать в гости с помощью открыток. 2. Рассматривание открыток. 3. Рассматривание иллюстраций книжной графики. 4.Игровые упражнения	1.Педагог рассказывает детям о давней традиции – поздравлять людей и приглашать в гости с помощью открыток. (К). 2. Рассматривание открыток. Обратить внимание на симметрию элементов узора на ритм. 3. Продумать с детьми, что будут изображать на центральной и внутренней стороне открытке. Динамическая пауза 4. Самостоятельная деятельность детей.	25 мин
			«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки	Бумага разных тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	Предложить детям подумать, кто что хотел бы нарисовать, какой для этого нужен материал (бумага, карандаши, цветные мелки, краски), помочь в выборе материала; поговорить о том, что особенно понравилось. Все готовые рисунки	

			рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.		рассмотреть с детьми, выбрать самые интересные изображения.	
		Аппликация	«Украшение в подарок маме». Учить детей создавать украшения, используя дополнительный материал. Помогать детям, отбирать и использовать для украшения выделенных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	1. Рассказ воспитателя о предстоящем празднике. 2. Рассматривание открыток. 3. Рассматривание различных украшений. 4. Игровые упражнения 5. Ди «Наши мамы».	1. Воспитатель предлагает изготовить в подарок мамам красивые украшения. Показывает 2 – 3 вида украшений (бусы, браслет, кулон). 2. Напоминает о приемах вырезания. Динамическая пауза. 3. Показывает, как с помощью канцелярской скрепки можно сделать подвеску, а с помощью английской булавки прикрепить брошь к одежде.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы ловкие, мы смелые». Совершенствовать полученные навыки и умения в подвижных играх. Продолжать формировать умение действовать по сигналу.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота». (К). «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 25. Тема «Моя малая Родина - Нижневартовск»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Мой любимый город» Закрепить и обобщить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, людях, прославляющих родной город. Учить детей составлять небольшой рассказ, опираясь на ранее полученные знания. Развивать монологическую речь. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии города Нижневартовска, иллюстративный материал с изображением, герба, флага города	Рассказ воспитателя, беседа, вопросы, описания, просмотр слайдовых презентаций, составление описательных рассказов детьми	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Звук (ш) и буква Ш ш)». <i>Программное содержание:</i> Уточнить артикуляцию звука (ш). Развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (отличаются одним звуком). Упражнять в умении дифференцировать звуки (с-ш). Закрепить навыки правильного употребления предлогов.	Рабочие тетради Буквенные фриз Магнитные буквы интерактивная игра	. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игра «Паронимы» 5.Составление предложений с предлогами. 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Город, в котором я живу» Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, воспитывать бережное	В гости приходит Незнайка. 1. Д/и «Наш город» (к) Достопримечательности города;	1.Беседа: замечательные люди города Нижневартовска, встреча с интересными людьми. 2. Создание символа	25 мин

			отношение к истории родного города. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители.	2. Р/и «Все работы хороши». 3. И/у «Читай» по губам»	группы и личного символа каждого ребенка. 3.Конструирование познавательной ситуации: «Помоги Алеше перейти улицу»	
		РЭМП	«Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник». Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомит: с название месяца – март. Закреплять: -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	1.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» 2.Игры на классификацию. 3.Беседа о геометрических фигурах. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики.	Пришел в гости к детям Пьеро. 1.Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Белый город». Учить создавать коллективные работы. Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские	Большой лист бумаги для коллективной работы, пол-листа бумаги на каждого ребёнка. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры	Игровая мотивация: Злой волшебник заколдовал город. 1.Воспитатель читает стихотворение В. Приходько «Белый город». В руках у него лист белой бумаги. 2. Дети расколдовывают белый город, изображая	25 мин

			рисунки на большом листе бумаги.		то, что им запомнилось из текста или хотелось бы нарисовать. Динамическая пауза 3. В конце занятия воспитатель поздравляет с победой детей – белый город расколдован и спасен!	
			«В Нижневартовске построены разные дома» Программное содержание. Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	Цветные восковые мелки или цветные карандаши, бумага белая или любого мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).	Вспомнить с детьми наблюдения на прогулках, экскурсиях; показать иллюстрации с изображением различных домов. Уточнить, спрашивая детей, форму и конструкцию домов, их расположение в пространстве. В процессе рисования обращать внимание детей на изображение домов разной величины и разных пропорций. Напоминать приемы рисования цветными восковыми мелками. Если дети будут работать цветными карандашами, побуждать их использовать разные оттенки путем различного нажима на карандаш. По окончании работы все рисунки рассмотреть,	25 мин

					предложить ребятам выбрать те рисунки, где хорошо нарисованы разные дома.	
		Лепка	«Котёнок в движении». Продолжать учить детей лепить животного из целого куска, передавая пропорции и движение. Развивать умение пользоваться разными приёмами лепки, добиваясь сходства.	Оборудование для лепки: Глина; пластилин; стеки; бросовый и природный материал	Игровая мотивация: «У Мальвины потерялся котёнок». 1.Рассматривание кошек разных пород. (П). 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Лепка детьми. 4Выставка детских работ.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Игры, в которые мы любим играть» Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Гимнастические палки. Модули.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. Игры по желанию детей. «Угадай спортивный снаряд»	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 26. Тема «Квартира. Мебель»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	«Составление рассказа на тему Квартира. Мебель » Продолжать учить детей	Рассматривание иллюстраций о предметах мебели,	Презентация о мебели, предложить детям рассказать о том, что	25 мин

			составлять рассказ на заданную тему. Уточнить значение слова «мебель», учить самостоятельно образовывать названия мебели. Учить подбирать слова сходные по звучанию. Формировать умение строить предложения.	Дигра «Четвертый лишний»	находится в группе. Предложить детям составить рассказ о своей комнате. Динамическая пауза. Итог занятия	
		Обучение грамоте	Тема: Звук (ж) и буква Ж ж». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука (ж). Упражнять в умении дифференцировать звуки (з-ж); в умении определять последовательность звуков в словах; в делении слов на слоги. Закрепить навыки правильного употребления названий детёнышей животных. Ознакомить с буквой Жж. Закрепить образы букв.	Рабочие тетради Буквенные фриззы	1. Знакомство с буквой. 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Игра «Назови звуки» 5. Д/и. «Назови детёныша» 6. Печатаем букву. 7. Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Квартира. Мебель» Формировать у детей знания о том, как называется мебель, которую ставят в квартире. Закрепить правильное название предметов мебели и их назначение. Формировать у детей элементарные знания о предметах ближнего окружения. Воспитывать культуру общения.	Фотографии и иллюстрации о мебели; Иллюстративный материал с изображением людей, которые делают мебель; Дидактическая игра «Что поставлю я в спальню (гостиную)	Рассказ, беседа, описание; Указание и объяснение; Вопросы детям, ответы детей; Игровые упражнения; Подвижные игры; Показ иллюстраций, фотографий;	25 мин
		РЭМП	«Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток» Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение;	1. Д/и «Сколько? Какой?» 2. Беседа «Что такое порядок». 3. Рассказ – беседа «Братья – месяцы».	Приходит в гости Знайка. 1. Игра «Отгадай загадку». 2. Игра «Исправь ошибку художника». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Напиши	25 мин

			-читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Занимательные задания с магнитными цифрами.	правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Красивые цветы для украшения квартиры». Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою бумаги и технике монотипии.	. Рассказ воспитателя о рисовании по мокрой бумаге. Рассматривание пейзажей. Создание коллективной работы для украшения группы. Игры на воображение	Дети вместе с педагогом обсуждают общий замысел. Вырабатывают общие подходы к цветовому решению. (К). Динамическая пауза Дети рисуют цветы по мокрому слою и в технике монотипии, учитывая пространственное отношение цветов. Индивидуальная помощь детям.	25 мин
			«Домики трех поросят» Программное содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные	Цветные карандаши, сангина, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).	Вспомнить с детьми сказку «Три поросенка», уточнить, какие домики построили три поросенка. Поговорить о характерных особенностях каждого (из	25 мин

			способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.		соломы, прутьев, камней). Уточнить, как следует рисовать домики, чтобы было видно, что они из разных материалов. Показать способы работы сангиной. Уточнить, что у всех домиков есть стены, крыша, окошки. Когда дети нарисуют домики, нужно предложить нарисовать лес, траву, цветы. Напоминать, как использовать разные материалы и характер штрихов для создания выразительного образа, задавая детям вопросы. В процессе работы подходить к детям, в случае необходимости помогать, уточнять с помощью вопросов последовательность действий, поправлять в случае неправильного использования изобразительных материалов. В заключение рассмотреть все рисунки. Обратить внимание детей на выразительные изображения домиков поросят.	
--	--	--	--	--	---	--

		Аппликация	« По замыслу». Упражнять в умении выбирать самостоятельно тему аппликации. Закрепить умение использовать знакомые приёмы и способы аппликации, умение выразительно передавать образ. Развивать воображение.	1.Выставка детских работ. 2.Беседа: «Что мы умеем и любим вырезать». 3Игровое упражнение: «Какие бывают игрушки».	Игровая мотивация: «В гости прилетел Карлсон». 1.Беседа: «Что можно сделать при помощи аппликации ». 2.Частичный показ приёмов вырезания. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Цепи кованные». Совершенствовать полученные навыки и умения в подвижных играх. Продолжать формировать умение действовать по сигналу.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Гимнастические палки.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота». (К). «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 27. Тема «Весна»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Учить	1.Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе с приходом весны. 2.Чтение произведений о весне.	Чтение сказки, беседа по содержанию, пересказ сказки детьми. Придумывание новой сказки детьми, со своими героями.	25 мин

			понимать и объяснять смысл поговорок, ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова. Подводить к усвоению способов словообразования.	3.Заучивание стихотворений	Объяснение поговорки «Один за всех и все за одного»	
		Обучение грамоте	Тема: «Звук (ч) и буква Ч ч». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука (ч). Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Ознакомить с буквой Ч ч. Закрепить образы букв.	Рабочие тетради Буквенные фриззы	. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игра «Скажи слово» 5.Печатаем букву. 6.Итог занятия.	
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Весна. Сезонные изменения в природе» Уточнить и систематизировать представления детей о весне. Упражнять в умении называть характерные признаки каждого периода весны. Развивать внимание, мышление. Воспитывать умение видеть прекрасное в каждом времени года.	1.Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе с приходом весны. 2.Чтение произведений о весне. 3.Заучивание стихотворений.	Игровая мотивация: письмо из Африки (рассказать, что такое весна) 2.Рассматривание иллюстраций о разных периодах весны. 3. Р. И: «Отгадай загадку». Динамическая пауза. 4. Беседа о весне. 5. Итог занятия	25 мин
		РЭМП	«Решение задачи. Дни недели, времена года» Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации,	Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.	Пришел в гости Буратино 1.Игра «Кого боится зайка». 2.Игра «реши задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай	25 мин

			понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?		загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Букет из вербы». Познакомить детей с приемом работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. Закрепить умение пользоваться различными приёмами рисования. Воспитывать умение восхищаться красотой, распустившихся веточек вербы.	Распустившаяся ветка вербы, гуашь и палитра.	1. Педагог предлагает детям познакомиться с распустившейся веткой вербы. (К), 2. Воспитатель напоминает приемы передачи пушистой поверхности (набрызгом, по мокрому слою бумаги, путем изображения мелких точек кончиком кисти). Динамическая пауза 3. Педагог осуществляет показ приема путем вливания цвета в цвет. 4. Дети выбирают нужный прием и рисуют. 5. Рисунки с изображением вербы дети дарят своим родным и близким.	25 мин
			«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (По сказке «Лиса и заяц») Программное содержание.	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти,	Рисование на эту тему можно провести в два занятия. На первом — дети рисуют избушки	25 мин

			Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	сангина, угольный карандаш (или соус) (на каждого ребенка).	зверей, деревья. На втором — они рисуют зверей. Воспитатель предлагает детям вспомнить сюжет русской народной сказки «Лиса и заяц», спрашивает, какая избушка была у зайчика и какая — у лисы. Затем предлагает сесть за столы и нарисовать зайushкину избушку и избушку лисы. Спросить у детей, как они будут их рисовать. В процессе занятия обращать внимание детей на приемы рисования гуашью, сангиной и др. Когда избушки будут готовы, и позволит время, предложить детям нарисовать деревья, снег. По окончании работы все рисунки расположить для просмотра. Предложить детям рассказать, что в рисунках особенно понравилось, обращать внимание на творческие находки, выразительность	
--	--	--	---	--	--	--

					изображений, нарисованных сангиной и угольным карандашом.	
		Лепка	«Лепка зайчат для игры». Заинтересовать детей созданием новой игры. Упражнять в лепке зайцев, используя имеющиеся представления и знакомые способы лепки. Воспитывать умение работать самостоятельно.	1.Развивающие игры: «Кто у кого», «Мама, папа и я». 2.Показ приёмов лепки разных животных.	Игровая мотивация: «Потерялись зайчатки». 1.Рассказ воспитателя о том, как дети сами изготавливают игрушки для игр. (К). 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Путешествие в весенний лес». Совершенствовать полученные навыки и умения в подвижных играх. Продолжать формировать умение действовать по сигналу.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Гимнастические палки. Модули.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. «Летает, не летает» (П). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 28. Тема «Неделя книги в гости к нам пришла! (неделя детской книги)»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно- пространственная среда	Методические приемы	Длитель- ность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	«Человек в истории культуры. Неделя детской книги»	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия в библиотеку. Рассказ воспитателя.	25 мин

			Дать знания об особенностях труда людей в библиотеке, работа читального и абонементного залов, истории возникновения книги. Закрепить знания о составных частях книги (обложка, переплет, страницы, иллюстрации). Воспитывать бережное отношение к книге.	Заучивание пословиц, поговорок о книгах	Беседы: «Что мы видели на экскурсии», «Русские богатыри». Чтение: былины об Илье Муромце, Б. Заходер «Заболела эта книжка», Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», загадки, пословицы про книги.	
		Обучение грамоте	Тема: «Дифференциация звуков Ш - Ж». Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ш – ж. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слова и фраз. Развивать фонематический слух.	Рабочие тетради Буквенные фриз Презентация буква Ш-Ж	1. Сравнительная характеристика звуков. 2. Рабочие тетради. Выполнение задания по нахождению положения звуков в слове. 3. Печатаем буквы. 4. Игровое упражнение «Спрятавшиеся звуки» 6. Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«История книги, азбуки» Познакомить детей с историей возникновения книги, азбуки. Дать знания о первопечатнике Иване Федорове. Развивать желание сделать книгу своим другом. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Экскурсия в библиотеку. Заучивание пословиц, поговорок о книгах	Рассматривание книг, фотографии памятника первопечатнику Ивану Федорову. Рассказ воспитателя. Чтение: И. Лысов «Как тетрадка в поле родилась», Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», Л. Толстой «Рассказы из «Азбуки». Дидактические игры по литературным произведениям. Продуктивная	25 мин

					деятельность: «Картинки для азбуки»	
		РЭМП	«Решение математической загадки» Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1. Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение».	Приходит в гости кукла Дарья. 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Дымковская игрушка». Рисование клетчатого узора на ткани для барышни. Учить составлять клетчатый узор на прямоугольной форме из полос одного цвета, заполняя клетки кругами или овалами другого цвета, украшать их точками или черточками. Воспитывать умение оценивать работы товарищей, выделяя интересные моменты.	Дымковская барышня в клетчатой юбке, иллюстрации № 1, 2 из учебно-наглядного пособия, белая бумага, гуашь, трафареты дымковских барышень	1.Рассматривание дымковских игрушек. (П) 2. Составление узора для ткани барышни. 3.Показ последовательности рисования узора на листе. Динамическая пауза. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Во время анализа отметить разные варианты украшения дымковских игрушек	25 мин

			«Роспись силуэтов гжельской посуды» Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассмотреть с детьми несколько предметов гжельской посуды, выделить элементы узора. Предложить ребятам подумать, как они будут расписывать посуду. Уточнить расположение узора на форме. Напомнить о необходимости ритмично располагать узор (на одинаковом расстоянии, повторяя элементы равномерно). Все расписанные силуэты рассмотреть с детьми; отметить красивые узоры, аккуратное ритмичное расположение элементов.	25 мин
		Аппликация	«Оленёнок». (Дымковская игрушка). Продолжать учить детей делать животных по типу дымковской игрушки, дополняя деталями, придавая сходство с дымковской игрушкой. Упражнять в умении украшать готовое изделие характерным дымковским узором. Воспитывать аккуратность.	Оборудование для аппликации: трафарет игрушки, ножницы, цветные карандаши, клеевой карандаш	Игровая мотивация: «Письмо из села Дымково». 1.Рассматривание дымковской игрушки. (П). 2.Частичный показ приёма вырезания. Динамическая пауза. 3.работа детей. 4.Выставка детских работ.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы весёлые ребята» Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Мячи. Скалки. Кегли. Кольцебросы.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком,	25 мин

				Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Гимнастические палки. Модули.	приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 29. Тема «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники (международный день здоровья)»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Беседа «Если хочешь быть здоров» Учить детей бережно относиться к своему здоровью и здоровью близких людей. Совершенствовать знания детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Закрепление представлений о физкультуре и спорте. Воспитывать желание быть здоровыми	Показ иллюстраций; Прослушивание песен; Игровые упражнения; Подвижные игры;	1.игра «Кому что нужно?» 2.игра «Раз – два – три» 3.игра «Кто что делает» 4.п/и «Мы спортсмены» 5.игра «Выше, быстрее, лучше» 6. игра «Отгадай спортсменов по действию»	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Звук (щ) и буква Щ щ». <i>Программное содержание:</i> Уточнить артикуляцию звука (щ). Учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук (щ). Упражнять детей в умении	Панно букв Игрушка щенок Набор картинок Слоговые домики	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игра «Скажи слово» 5.Игровое упражнение «Как по другому» 6.Печатаем букву. 7.Итог занятия.	25 мин

			изменять слова с помощью суффикса – ищ. Ознакомить с буквой Щщ. Закрепить образы букв.			
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Физкультура и здоровье» Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них, панно,	Фотографии известных спортсменов; Иллюстрации различных видов спорта, спортивное оборудование, сооружения	Беседа «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой Олимпийский учебник», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	25 мин
		РЭМП	«Решение задач» Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с названием месяца – апрель. Закреплять: -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки..	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверх и вниз». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. блоки Дьениша	Приходит в гости Мальвина и приносит задания для детей. 1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Волшебные картинки». Учить устанавливать сходства между абстрактными кусочками ткани и предметами.	Панно с изображением птицы с белым оперением. Гуашь, листы бумаги	1.Педагог предлагает новое задание – узнать и расколдовать предмет, дорисовать его полностью.	25 мин

			Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности.	в форме пера жар-птицы.	2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Воспитатель обращает внимание на цветовое решение картинки, помогает установить связь передачи цвета предмета с освещением. Динамическая пауза 4. Готовые работы можно наклеить на лист бумаги большого формата и нарисовать красивые рамки.	
			«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка).	Вспомнить с детьми, как они с папой или мамой идут вечером домой из детского сада, рассказывают о том, что произошло интересного за день. Уточнить различие в величине фигур и одежде мамы и папы, девочки и мальчика. Предложить руками в воздухе показать форму одежды. Напомнить, что рисовать простым карандашом надо не нажимая, легко только главные части; сначала следует наметить величину каждой фигуры — взрослого и ребенка. Для закрашивания каждый ребенок может выбрать тот материал, который ему больше нравится, соблюдая правила работы им.	25 мин

					В конце занятия предложить детям рассмотреть все рисунки, порадоваться общему результату, выбрать наиболее удачные. Попросить детей объяснить свой выбор. Поддержать положительную оценку и дополнить ее.	
		Лепка	«Волшебные превращения снеговиков». Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использования приёмов наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в сказочных персонажей. Развивать воображение.	Оборудование для лепки.	Игровая мотивация: «Письмо от снеговика». 1.Загадка о снеговике. (Л). 2.Рассматривание сказочных героев. 3Игровое упражнение: «Кто из снеговиков похож на сказочного героя». (Буратино, волк, лиса). Динамическая пауза. 4.Частичный показ приёмов лепки. 5.Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы весёлые и ловкие ребята». Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр.	Ходьба обычная Бег обычный «Светофор». «Мы весёлые ребята». «Лягушки и цапля». «Стоп».	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 30. Тема «Космос. Планета Земля»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Если бы я был космонавтом» Развитие навыков творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Построение предложений типа суждений. Учить четко и громко произносить слова. Развитие фонематического слуха	Иллюстрации изображением космоса, космонавтов, рисунки детей	Игровая мотивация: Незнайка просит детей рассказать о космосе и космонавтах Беседа о космосе, космонавтах, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Наши космонавты», составление рассказов детьми	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Дифференциация звуков Ч - Щ». <i>Программное содержание</i> Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ш – ж. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	Панно букв Карандаши Игрушка ласточка Рабочая тетрадь	. Сравнительная характеристика звуков. 2.Рабочие тетради. Выполнение задания по нахождению положения звуков в слове. 3.Печатаем буквы. 4.Игровое упражнение «Спрятавшиеся звуки» 6.Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Космос. Планета земля» Расширить представления детей об освоении космоса: Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России	Иллюстрации изображением космоса, космонавтов, рисунки детей	Опыт по определению наличия воздуха. Беседа «Мы первые в космосе» Рассматривание	25 мин

			Юрий Гагарин. Обобщить представления и систематизировать знания о воздухе и его свойствах. Дать детям знания о том, что воздух - условие жизни всех живых <u>существ на земле.</u>		портретов, иллюстраций Рассказ воспитателя о космосе, космонавтах.	
		РЭМП	«Порядковый счет, решение математической задачи». <i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	1. Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». 2. Игровое упражнение «Вверху – внизу». 3. Игры на сериацию по размеру (высота). 4. Упражнения на развитие мелкой моторики.	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Космос. Лунный пейзаж» Упражнять в умении рисовать фигуру космонавта, передавая характерные особенности костюма. Учить детей заполнять изображениями весь лист бумаги, закрашивать, не оставляя белых пятен. Воспитывать уважение к людям необычной профессии.	1.рассматривание иллюстраций по теме: «Космос». 2.рассказ воспитателя о первом полёте человека в космос. 3Беседа: «Наш Юрий Гагарин». 4.Рисование по мокрому: «В	Карлсону очень хочется побывать на другой планете. 1.Рассказ воспитателя о космосе. (К). 2.рассматривание иллюстраций по теме. 3Напоминание педагогом о том, как правильно рисовать космонавта.	25 мин

				космосе».	Динамическая пауза. 4. Рисование детьми. 5.Выставка детских работ.	
			Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).	Предложить детям вспомнить, что интересного они узнали, увидели; о чем им читали, рассказывали дома, в детском саду. Наиболее яркие, образные воспоминания подчеркнуть. Выбрать из рассказов детей то, что они смогут изобразить. Убедиться в этом, задавая вопросы: «С чего ты начинаешь рисовать? А как ты это нарисуешь?» При неуверенности детей необходимо уточнить их впечатления, предложив рассмотреть иллюстрации, объяснить, показать предмет или игрушку. В процессе рисования напоминать, как пользоваться цветными восковыми мелками, простым карандашом.	25 мин

					Поощрять интересный замысел, стремление наиболее полно его воплотить. В конце занятия все рисунки рассмотреть и оценить, выбрать наиболее интересные, выразительные, оригинальные по замыслу.	
		Аппликация	«Ракета». Учить детей вырезать конусообразную форму, придавая сходство с космическим кораблём. Развивать воображение, мелкую моторику. Формировать интерес к космосу.	1.Беседа: «Космос». 2.Рассматривание иллюстраций по теме: «Космос».	Игровая мотивация: «Незнайка никогда не видел космического корабля». 1.Рассказ воспитателя как вырезать конусообразную форму. 2.Динамическая пауза. 3.Работа детей. 4.Выставка детских работ.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Эстафеты» Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.	Оборудование спортивного уголка: Мячи. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Гимнастические палки.	Ходьба обычная, приставным шагом, в полуприсяде, гуськом. Бег обычный, спиной вперед, змейкой, враспынную. Эстафеты. 1. Бег до флажка. 2. Бег парами. 3. Чья команда быстрее переберется	25 мин

					на другую сторону. 5. Кто больше знает видов спорта	
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 31. Тема «Дом, в котором мы живём! (Международный день земли)»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	«Как растет хлеб» Познакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница); с современной технологией изготовления хлеба на заводах, выпеканием хлеба на селе. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен).	Иллюстративный материал с изображением злаковых культур; Фотографии, иллюстрации,	Рассказ, беседа, описание; Вопросы детям, ответы детей; Показ иллюстраций, фотографий, характеризующие современную Технологию изготовления хлеба на заводе, выпекание хлеба на селе	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: Звуки (р – р,) и буква Р р». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков (р – р,). Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Закрепить навыки работы с лексическим значением слов. Упражнять в дифференциации звуков (р-л). Ознакомить с буквой Рр. Закрепить образы букв.	Буквы магнитные Буквенные фриз Зеркала Цепочки букв	1. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игра «Скажи слово» 5.Звуко – буквенный анализ. 6.Печатаем букву. 7.Произношение чистоговорок. 8.Итог занятия	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	Беседа «Хлеб наше богатство» Закреплять знания детей, что	Колосья ржи, пшеницы, ячменя	Рассматривание иллюстраций.	25 мин

			хлеб ценнейший продукт питания. Воспитывать уважение к хлебу и труду людей его выращивающих. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами, прилагательные от сущ., подбирать слова - антонимы. Закреплять словарь по данной теме	Картинки с изображением посева, роста и уборки урожая зерновых	Беседы: «Батоны и булки не растут на дереве», «Как выращивают овощи», «Где растет гречневая каша», «Машины-помощники»	
		РЭМП	«Повторение» Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1. Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек». 2. Игровое упражнение «Спереди – сзади». 3.Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4.Лепка цифр из пластилина 5. Занимательные диктант.	Пришел конверт с заданиями от зайчат из лесной сказки. 1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Красивые весенние цветы» Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту	Гуашь, цветные карандаши, цветные восковые мелки,	1. Педагог спрашивает, какие весенние цветы они	25 мин

			весенних цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа	бумага.	видели, вспомнить названия 2. 2-3 детей описывают понравившийся цветок, а остальные называют его. (П). 3. Педагог предлагает детям нарисовать цветы. 4. Индивидуальная помощь детям 5. Выставка рисунков.	
			«Нарисуй свое любимое животное» Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом — поменьше, для рисования красками, цветными мелками — побольше) (на каждого ребенка).	Предложить детям нарисовать животных, которые им больше всего нравятся. С ребятами, которым трудно осуществить свой замысел, вспомнить форму, строение, пропорции животного (показать игрушки или картинки, изображающие животных). В конце занятия все рисунки рассмотреть, обсудить с детьми. Предложить ребятам выбрать те работы, где хорошо (похоже, с передачей характерных особенностей) изображены	25 мин

					животные, объяснить свой выбор.	
		Лепка	«Хлебные изделия». Упражнять в умении выбирать самостоятельно тему лепки. Закрепить умение использовать знакомые приёмы и способы лепки, умение выразительно передавать образ. Развивать воображение.	Оборудование для лепки.	1.Беседа: «Что мы умеем лепить». 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Игры с Гантелькиным» Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Гимнастические палки. Модули.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 32. Тема «Пожарная безопасность. Бытовая техника. Электроприборы»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная	Методические приемы	Длительность
-------	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------	--	---------------------	--------------

		деятельности		среда		
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	«В мире опасных предметов. Правила безопасности во время грозы, пожара» Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентаций по пожарной безопасности	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно - нельзя». Игровой тренинг «Мы вызываем Службу спасения».	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Звуки (л – л,) и буква Л л». Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков (л – л,). Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять детей в образовании Р.п. мн. числа существительных	Зеркало Набор картинок и цифр Презентация «Буква Л-Ль» Рабочая тетрадь	. Знакомство с буквой. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Игра «Что изменилось» 5.Печатаем букву. 6.Итог занятия.	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Бытовая техника. Электроприборы. Пожарная безопасность» Уточнить знания о разных видах бытовой техники, имеющей специальное назначение, и её роли в жизни человека. Закрепить представления об опасных для здоровья предметах, правилах	Иллюстративный материал с изображением бытовой техники; с изображением опасных для здоровья предметов;	Рассказ, беседа; Объяснение; Вопросы детям, ответы детей; Показ иллюстраций; Отгадывание загадок; Игровые упражнения	25 мин

			обращения с электрическими приборами.			
		РЭМП	«Решение задач, примеров» Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1. Дидактическая игра «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2. Беседа «Рассуждение». 3. Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на действие деления. 5. Блоки Дьениша	Пришел в гости Петрушка. 1. Игра «Составь задачу» 2. Игра «Считай, записывай» 3. Повторение стихотворений о цифрах 4. Физкультминутка. 5. Ознакомление с названием месяца – май 6. Игра «Кто такой пример решал?». 7. Итог.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Весной на лесной поляне». Продолжать формировать интерес у детей к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Продemonстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше).	Большой лист бумаги для коллективной работы, украшенный красивой рамой, листы бумаги разного формата целый лист.	1. Педагог предлагает детям представить, что они отправились на прогулку в весенний лес. 2. Педагог описывают весенние растения, знакомые детям. (П). 3. Читает отрывок из стихотворения И. Холина «Утро в лесу». (Л). 4. Дети представляют себе других обитателей в весеннем лесу. Динамическая пауза 5. Воспитатель предлагает каждому	25 мин

					ребёнку передать свои впечатления в рисунке.	
			«Городецкая роспись деревянной доски» Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Шаблоны досок, гуашь	Показать детям городецкую роспись на изделиях из дерева. Рассмотреть их, закрепляя умение выделять особенности этой росписи. Отметить, какие элементы составляют узор, как они расположены, как использован цвет. Уточнить, спрашивая детей, последовательность выполнения работы. В конце занятия рассмотреть все рисунки. Выбрать наиболее удачные работы.	25 мин
		Аппликация	«Красивая посуда». Продолжать учить детей вырезать посуду, используя разные приёмы и способы. Упражнять в умении украшать посуду готовыми формами. Воспитывать умение ценить всё красивое.	1.Рассматривание разной посуды. 2.Организация выставки гжельской посуды.	Игровая мотивация: «Куклы мечтают получить в подарок красивую посуду». 1.Частичный показ украшения посуды. 2.Динамическая пауза. 3.деятельность детей. 4.Выставка детских работ.	25 мин
4	Физическое	Физкультурное	«Самый ловкий».	Мячи.	Ходьба обычная	25 мин

	развитие		Совершенствовать навыки быстрого бега; учить согласовывать движения; развивать ориентировку в пространстве.	Скакалки. Маски для подвижных игр.	Бег обычный, спиной боковой галоп «Подбрось, поймай». «Перелет птиц» «Догони свою пару» «Стой» «Мышеловка»	
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 33. Тема «Они сражались за Родину. День победы»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление рассказа по серии фабульных картинок «Бой за Берлин» Учить детей высказывать свое мнение о героизме солдат во время Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства	Выставка иллюстраций, книг, фотографий, орденов, медалей и т.д., просмотр презентаций	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Дети в годы войны», «Мы помним героев». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Дифференциация звуков Л-Р». <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в отчётливом произношении звуков л – р. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и	Цепочка букв Картинки с изображением предметов Н-п игра «Логопедическая ромашка»	1. Сравнительная характеристика звуков. 2. Рабочие тетради. Выполнение задания по нахождению положений звуков в слове. 3. Печатаем буквы. 4. Игровое упражнение	25 мин

			фраз.		«Спрятавшиеся звуки» 6.Итог занятия.	
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Праздник День Победы» Углублять представления о важных военных сражениях; дать понятие «память», «погибшие», «памятники, ритуале почтения памяти в родном городе; формировать основы патриотизма; чувство уважения к защитникам Родины.	Выставка иллюстраций, книг, фотографий, орденов, медалей и т.д.	Иллюстрации, фотографии сражений ВОВ 1941 - 1945гг., памятников погибшим; Фотографии ветеранов; Репродукции картин известных художников на военную тематику;	25 мин
		РЭМП	«Числа и цифры». Выявить уровень представлений детей : 1.О числах и цифрах. 2.Обратный счёт в пределах первого десятка. 3Отсчёт в пределах 10. 4.Сравнение по количеству (дискретные объекты). 5.Использование понятий: «равно» - «не равно», «больше», меньше».	1.Назови число. 2.Сколько листьев? 3Заучивание пословиц: «Одной рукой и узла не завяжешь» «Одна пчела немного мёду натаскает».	в гости приходит царица математики. 1.Игровое упражнение: «Посчитай от 10 в обратную сторону». 2.Игровое упражнение: «Отсчитай 7 пуговиц, (5,6, 8.)». Динамическая пауза. (3), 4.Игровое упражнение: «расставь знаки: «равно», «больше», «меньше». Итог.	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Салют над городом в честь Праздника Победы» Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать компо-	Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Формирование общественных	Предложить детям нарисовать салют в честь Праздника Победы. Поговорить о том, как красиво	25 мин

			зицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение детали.	представлений. Бумага темно-серая или синяя, гуашь разного цвета.	взлетают вверх огни салюта, вычерчивая нити и образуя разноцветные сверкающие россыпи. Предложить показать руками направление полета огней салюта, продумать композицию и начать рисовать салют над городом: над домами или кремлевской башней. В процессе занятия тем детям, которые будут испытывать затруднения, показать возможные способы рисования салюта.	
			«Роспись кувшинчиков» Программное содержание. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми кувшины, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Вспомнить с детьми, как расписывают глиняную посуду: какие используют цвета красок и элементы узора. Предложить подумать, какой узор выберет каждый ребенок, как украсит свой кувшинчик. Побуждать использовать разнообразные приемы работы (всей кистью и ее концом).	25 мин

					Рассмотреть с детьми все готовые работы. Выбрать красиво расписанные кувшины.	
		Лепка	«Барельеф». (Красивые цветы). Познакомить детей с барельефом. Учить делать цветы способом наклепа. Развивать воображение, мышление. Воспитывать желание радовать других красивыми поделками.	Выставка работ изготовленных с помощью наклепа «Картина»	Игровая мотивация: «Как помочь Буратино выбрать подарок для солдата». 1.Рассматривание Барельефа. (П). 2.Рассматривание работ разных художников. 3Частичный показ приёмов лепки с использованием дополнительных материалов. Динамическая пауза. 4Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	25 мин
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы дружим со спортом». Закрепит умение Бросать мяч и ловить его двумя руками. Формировать умение ориентироваться в пространстве, Развивать умение действовать по сигналу.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр. Гимнастические палки.	Ходьба обычная, по ребристой доске, косичкой через палки, на сигнал, сесть потурецки. Бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. «Выше ноги от земли» «Пустое место»	25 мин

					«Передай мяч».	
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 34. Тема «Транспорт. Дорожная безопасность»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, содержание программное	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Составление описательных рассказов по картинкам: Ребенок на улице. Программное содержание: Продолжать закреплять и дополнять знания о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице. Познакомить детей с номером Телефона «02». Научить вызывать полицию. Формировать представление о профессии полицейского, воспитывать уважение к их труду.	Картинки из серии «Безопасное поведение детей во время прогулки» Кукла Незнайка, карандаши, листы бумаги.	Приходит Незнайка, приносит картинки, просит детей рассказать о том, как нужно вести себя на улице. Для того, чтоб детям было легче, он предлагает воспользоваться опорными картинками. Составление описательных рассказов детьми. Динамическая пауза. Незнайка предлагает детям нарисовать по 1 знаку, который обозначает, что здесь играть нельзя(схема.) Итог занятия.	25 мин
		Обучение грамоте	Тема: «Составление предложений». Программное содержание: Закрепить навыки детей выделять на слух предложения из высказывания. Продолжать учить детей составлять предложения, членить	Фишки красного, синего и зеленого цвета Счетные палочки	1.Сюрпризный момент. 2.Чтение отрывка и выделение предложений. 3.Упражнение «Закончи предложение»	25 мин

			предложения на слова. Упражнять детей в умении делить слова на слоги. Развивать фонематическое восприятие.		4.Разучивание скороговорок. 5.Д/и «Составь предложение» 6.Итог занятия	
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	Транспорт. Классификация видов транспорта. Программное содержание: Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения. Упорядочить и систематизировать получаемую информацию; развивать самостоятельную познавательную активность, обогащать сознание детей содержанием, способствующим накоплению знаний об окружающем.	Презентация « Из прошлого машин» Иллюстрации о транспорте, загадки, стихи о видах, назначении транспорта. д\игры « Четвертыйлишний», «Что перепутал художник?»	Воспитатель после просмотра предлагает детям побеседовать о нашем транспорте с опорой на предметные картинки. Вопросы по рассматриванию картин: какие были машины; какие машины сейчас; что изменилось. Для чего нужны те или иные машины, обратить внимание детей на спец знаки, установленные на машинах. Динамическая пауза. д\игры « Четвертый лишний», «Что перепутал художник?»	25 мин
		РЭМП	«Круг – квадрат». Выявить уровень представлений детей о геометрических фигурах. 1.Умение правильно называть: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 2. Умение различать и называть и различать	1. «Назови геометрическую фигуру». 2. «Раскрась квадрат». 3«Назови фигуру, которую я показываю». 4. «Выбери из фигур	Игровая мотивация: Буратино забыл, как называется фигура с четырьмя углами. 1. Игровое упражнение: «Сколько – какие». 2.Игровое упражнение: «Найди	25 мин

			объёмные фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. 3 Умение сравнивать предметы по размеру.	только круги».	недостающую фигуру». Динамическая пауза. (3). 3.Р.И: «Какая фигура заблудилась». 4.Игровое упражнение: «Куб – квадрат». Итог	
3	«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование	Рисование по представлению Транспорт нашего времени. (Лыкова стр. 32 измен) Программное содержание: Учить рисовать машины, передавая характерные особенности частей транспорта (размер, цвет, форма, назначение, различительные знаки и т.д). Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию образов, используя различные средства изображения.	Иллюстрации с видами транспорта. Листы белой бумаги, простой и цветные карандаши;	Рассмотреть иллюстрации о транспорте. Предложить детям самим нарисовать какой -либо транспорт (машина, самолет, корабль, мотоцикл и т.д) отмечая его характерные особенности и назначение. Работа детей. Индивидуальная помощь воспитателя. Динамическая пауза. Итог занятия.	25 мин
			«Чебурашка» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка).	любят Чебурашку, что он добрый и забавный. И нарисовать его портрет, но сначала хорошо рассмотреть игрушку. Уточнить с детьми форму и величину частей игрушки. Сказать, что	25 мин

			линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).		сначала надо нарисовать простым карандашом контур, а потом закрасить его; напомнить, что простым карандашом надо рисовать легко, не нажимая и не обводя линии по несколько раз. Спросить детей, с какой части (тело, голова) можно начать рисовать игрушку. Все готовые рисунки рассмотреть, предложить детям выделить наиболее выразительные: где Чебурашка веселый, грустный, забавный. Предложить авторам выбранных рисунков рассказать о них.	
	Аппликация	По замыслу. Программное содержание: Учить в аппликации передавать характерные особенности транспорта: автомобиля, отмечая его характерные особенности: колеса, фары. Формировать умение делать изображение по образцу, развивать внимательность, мелкую моторику рук.	Иллюстрации автомобиля. Материал для аппликации для каждого ребенка.	Чтение отрывка из произведения Автомобиль кота Леопольда. Предложить детям вырезать автомобиль и наклеить его, дополнить аппликацию рисунком. Работа детей. Динамическая пауза.	25 мин	

					Итог занятия.	
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мой весёлый звонкий мяч» Учить отбивать мяч от пола правой и левой рукой. Закреплять умения прыгать с мячом зажатом между ног, водить мяч ногой; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Маски для подвижных игр.	Ходьба обычной, спиной вперед, змейкой Бег обычный, спиной боковой галоп «Попади в ворота» «Найди и промолчи» «Стоп» «Медведь и пчелы». (П).	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 35. Тема «Насекомые»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» (Ушакова стр.111) Учить детей выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Развивать умение детей оценивать поступки героев рассказа. Воспитывать внимательность к рассказу других детей.	Рассматривание иллюстраций, фотографий детей во время игры	Чтение произведения, беседа по содержанию, пересказ рассказа детьми. Загадывание загадок о насекомых, Дидактическая игра «Один – много»	25 мин
		Обучение грамоте	Закрепление произношения звуков по картинкам. <i>Программное содержание:</i> Закреплять правильное произношение детьми звуков, учить различать звуки на слух	Картинки с предметами Алфавит плакат Рабочая тетрадь Видеофильм «Алфавит»	1.Работа с раздаточным материалом. 2.Загадки. 3.Р/и. «Найди нужное место».	25 мин

			и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произношении с различной громкостью и скоростью, правильно использовать интонацию.		4.Произношение скороговорки с различной громкостью. 5.Итог занятия	
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Насекомые» Познакомить детей с насекомыми, кто они такие. Формировать в сознании детей важность и значимость насекомых для природы. проявления сочувствия к насекомым, и побуждать к проявлению внимания для того, чтоб насекомые не погибали. Воспитывать любовь к живой природе	Рассматривание иллюстраций с насекомыми, настольная игра «Собери насекомое»	Презентация о насекомых, Значение насекомых для живой природы Рисование насекомых Итог занятия	25 мин
		РЭМП	«Длинный – короткий». Выявить уровень представлений детей об измерении разных величин. 1.Умение измерять температуру. 2.Умение взвешивать. 3умение измерять длину ленты.	Измерительные приборы и инструменты: сантиметр, линейки, весы, часы песочные и стрелочные, мерные стаканчики градуированные, термометры для воздуха, воды.	«В гости пришёл Незнайка». 1.Д.У: «Как измерить температуру». 2. Игровое упражнение: «Помоги найти длину ленты». Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «Помоги Незнайке». (К).	25 мин
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	«Бабочка» (монотипия) Учить детей рисовать предметы используя новую технику рисования. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, учить	При наблюдениях, рассматривании иллюстраций обращать внимание детей на технику рисования Лист белой бумаги	Показать детям новую технику рисования. Предложить детям выполнить расование по объяснению и частичному показу	25 мин

			разбавлять краски водой, добавлять белила для изображения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	размером в альбомный, акварель, гуашь.	воспитателя. Работа детей Итог занятия	
			«Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) Программное содержание. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15 см (на каждого ребенка).	Показать детям изображения красивых цветов (репродукции, открытки) в изделиях народного искусства и в картинах художников. Вспомнить приемы рисования, предложить ребятам показать их (то, что не смогут дети, показывает педагог). В процессе работы поощрять яркость, красочность, необычность цветка. Полюбоваться получившимися красивыми цветами, вместе с детьми сделать из рисунков фриз.	25 мин
		Лепка	«Дети на прогулке» (коллективная лепка). Продолжать учить лепить фигуру человека, передавая пропорции, объединять работы в едином сюжете. Развивать творчество, мышление.	Оборудование для лепки: Глина; пластилин; стеки; бросовый и природный материал	Игровая мотивация: «Письмо от африканского мальчика, просит детей рассказать и показать, как дети гуляют на прогулке».	25 мин

					1. Рассматривание плаката: «Наши развлечения». (П). 2. Частичный показ лепки фигуры человека. Динамическая пауза. 3. Деятельность детей. 4. итог занятия	
4	Физическое развитие	Физкультурное	«Мы весёлые и ловкие ребята». Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи. Маски для подвижных игр.	Ходьба обычная Бег обычный «Светофор». «Мы весёлые ребята». «Лягушки и цапля». «Стоп».	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Учебная неделя № 36. Тема «Здравствуй, лето! Цветы. День защиты детей»

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Методические приемы	Длительность
1	«Речевое развитие»	Развитие речи	«Здравствуй, лето» Закреплять умение составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действий. Обогащать словарь за счет фраз словесной вежливости. Развивать повествовательную речь.	Д/игры, предметные картинки, сюжетные картинки, художественная литература фризы	1. Беседа 2. Составление описания 3. Беседа о диалоге и монологе. 4. Игровое упражнение «Назови правильно». 5. выполнение тестовых заданий	25 мин

					6. работа демонстрационным материалом с	
		Обучение грамоте	Итоговое занятие «В царстве букв и звуков» Учить детей выделять звуки в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы	Презентация «Найди букву» викторина	1. Работа раздаточным материалом. с 2. Загадки. 3. Р/и. «Найди нужную букву». 4. Произношение скороговороки с различной громкостью. 5. Итог занятия	25 мин
2	«Познавательное развитие»	Познавательное	«Здравствуй, лето! Цветы. День защиты детей» Систематизировать знания детей о лете (солнечно, тепло, много травы, цветов, насекомых, птиц, созревают грибы, ягоды, овощи, фрукты) Уточнить знания детей, что в первый день лета отмечается международный день защиты детей. В этот день взрослые с большим удовольствием организуют праздники для детей.	Иллюстрации с изображением лета. Игра «Найди отличия» Игра «Кто больше назовет признаков лета»	1. Загадки про лето. 2. Беседа об изменениях в природе с приходом лета. 3. Игра «Кто больше назовет признаков лета» 4. Физкультминутка. 5. Игра «Какая бывает?» (Радуга, ветер, дождь) 6. Игра «1-2-3-летний месяц назови»	25 мин
		РЭМП	«Страна знаков». Выявить уровень представлений детей о количестве. Упражнять в умении сравнивать две группы	Числовые фриз Интерактивная игра «Умачка»	Игровая ситуация «В школу с Умачкой» Игровое упражнение	25 мин

			предметов, дополнять или уменьшать на один получая равное количество предметов. Развивать внимание, мышление. Воспитывать желание доводить начатое до логического конца.			
3	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	Декоративное рисование по замыслу. «Красивые цветы» Учить детей задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки и умения.	Карандаши цветные или гуашь (по усмотрению воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15 X 15 см. Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях, платках, репродукциях.	Показать детям изображения красивых цветов {репродукции, открытки}. Вспомнить приемы рисования, предложить детям показать их (что не смогут они, показать самому педагогу). В процессе работы поощрять яркость, красочность, необычность цветка. Полюбоваться красивыми цветами, вместе с детьми сделать фриз.	25 мин
			«Укрась платочек ромашками» Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство	Квадраты цветной бумаги размером 15х15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Показать детям квадратный лист бумаги любого цвета светлого тона. Сказать, что у каждого ребенка на столе лежит такой «платочек», который нужно украсить цветами. Объяснить,	25 мин

			композиции. Продолжать учить рисовать красками.		что украшать нужно середину и уголки (спросить, где они находятся). Показать, как нарисовать цветок способом примакивания, располагая лепестки симметрично: вверху над серединкой, внизу напротив, затем слева и напротив справа, а потом между ними. Определить (спрашивая детей) последовательность выполнения узора: сначала найти середину квадрата, отметить ее капелькой воды; проверив, правильно ли она найдена, начинать рисовать, затем размещать цветы по углам. Можно предложить ребятам использовать для украшения платочка и другие цветы, похожие на ромашку.	
		Лепка	«Цветы». Развивать у детей интерес к созданию лепных миниатюр в	1.Игра: Подарки». 2.Лепка детьми различных	1. Рассказ воспитателя о том, как люди делают	25 мин

			подарок друг другу. Продолжать формировать умения, связанные с художественно – образным отражением в лепке предметов окружающей действительности. Воспитывать желание делать приятное другу.	предметов. 3Игра: «Кому, что нужно».	подарки друг другу. (К). 2.Беседа о том, какие подарки можно подарить друг другу. 3Частичный показ приёмов аппликации Динамическая пауза. 4Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	
4	Физическое развитие	Физкультурное	«На площадке мы играем» Совершенствовать навыки метания; развивать навыки быстрого бега в подвижных играх.	Мячи. Скакалки. Кегли. Кольцебросы. Флажки. Кубики. Ленточки. Обручи.	Ходьба обычная, спиной вперед, змейкой Бег обычный, спиной боковой галоп «Подбрось, поймай». «Перелет птиц» «Ловим снежинку» «Догони свою пару» «Мышеловка»	25 мин
Итого (в неделю): 200 минут (3 часа 20 минут)						

Приложение 1

Календарное планирование по реализации вариативной программы «Безопасность» Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, реализуемое в совместной деятельности.

№ Учебной недели	Виды организованной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Методические приемы	Развивающая предметно-пространственная среда
1	Пожарная	«Детский сад»	Проблемная ситуация	Иллюстрации о причинах

	безопасность	Рассказать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня; показать, что есть у нас в детском саду на случай возникновения пожара; воспитывать уважение к труду пожарного	«Забинтован палец» Игра «Какие действия могут привести к пожару» Игра «Если возник пожар» Игра «Это я, это я, это все мои друзья»	возникновения пожара, плакат «Правила поведения при пожаре».
2	ОБЖ	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми на улице» Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Д/игра «Узнай по описанию». физминутка «Беги ко мне». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Рисование (цветными карандашами) «Мой дом»	Иллюстрации к сказке, По данной теме Телефон
3	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма	«Наша улица» Расширять представление детей об улице (проезжая и пешеходная часть, перекресток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения	Рассматривание картин с изображением улиц города. Практическое упражнение на магнитной доске или режиссерском поле. Домино «Транспорт»	Подбор картин, настольная игра домино «Транспорт», мелкий материал для упр. на магн. доске или реж. поле; набор машин специального назначения (пожарная, ГАИ, скорая помощь).
5	Пожарная безопасность	«Будь осторожен с огнём» Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожно обращаться с огнём. Воспитывать уважение к труду пожарников и героических поступкам.	Рассказ воспитателя об огне Рассматривание иллюстраций «Опасность от огня» физминутка Загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок Знакомство с правилами	картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме, серия сюжетных картинок на тему возникновения пожара загадки, пословицы

			поведения при возникновении пожара Дидактическая игра «Если возник пожар»	и поговорки об огне
6	ОБЖ	«Безопасность в быту» Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Воспитывать терпение, внимательность и послушание.	Беседа об опасностях в быту с использованием плаката. Дидактическая игра: «Помоги Клоуну усвоить правила пользования опасными предметами. физминутка Загадывание загадок об опасных предметах «Нарисуй самый опасный предмет» Дидактическая игра «Можно, нельзя»	Плакат «Безопасность в быту», загадки, об опасных предметах, символы «можно» и «нельзя», клоун-марионетка, карандаши, листы бумаги.
7	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма	«Когда мы пассажиры» Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте. Закрепить правила поведения в автобусе, развивать умение соблюдать их; воспитывать ответственность за свои поступки.	Беседа воспитателя, разрешение проблемных ситуаций, беседы на этические темы; игра-драматизация «Едем в автобусе». рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо». Моделирование на магнитной доске: «Вышли из Иллюстрации	Иллюстрации «Хорошо-плохо». Фигурки для моделирования.
9	Пожарная безопасность	«Электроприборы» Программное содержание: Развивать у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Воспитывать умение правильно пользоваться электроприборами.	Беседа об электрических приборах и их пользе человеку с использованием иллюстраций. Познакомиться с правилами пользования электроприборов. физминутка	иллюстрации электроприборов, знаки «нельзя» и «осторожно пользоваться», загадки об электроприборах.

			Дидактическая игра «Можно, нельзя» Загадывание загадок Дидактическая игра «Что я знаю об электроприборах»	
10	ОБЖ	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома Учить детей правильному безопасному поведению при встречах с незнакомыми людьми. Развивать умение различать незнакомых людей и родителей, независимо от внешности, голоса. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами.	Игра на воображение «Это удивительное» Дидактическая игра «Можно, нельзя» физминутка «Беги ко мне» Д/игра «Узнай по описанию».	Дидактическая игра «Безопасность» Интерактивная игра «Незнакомец» Презентация «Уроки тетушки Совы»
11	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма	Создание макета «Перекресток» Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнесение реальных предметов с чертежом.	Составление схемы улицы на доске, создание чертежа, дополнение макета, составление рассказа «Улица города по цепочке» вместе с воспитателем, рисование карты-схемы своей улицы.	Лист ватмана, корпуса домов, машин и др. Книга «Улица города».
13	Пожарная безопасность	Пожароопасные предметы Учить различать и называть пожароопасные предметы. Развивать продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожно обращаться с огнём. Воспитывать уважение к труду пожарников и героических поступкам.	Рассказ воспитателя об огне Рассматривание иллюстраций «Опасность от огня» физминутка Загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок Знакомство с правилами поведения при возникновении пожара Дидактическая игра «Если возник пожар»	картина, на которой изображены пожароопасные предметы, серия сюжетных картинок на тему возникновения пожара загадки, пословицы и поговорки об огне
14	ОБЖ	Насильственные действия незнакомого на улице Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их	Проблемная ситуация Загадывание загадок Дидактическая игра «Можно, нельзя» физминутка «Беги ко мне» Д/игра «Узнай по описанию».	Дидактическая игра «Безопасность» Интерактивная игра «Незнакомец» Презентация «Уроки

		соответствующим правилам поведения. Воспитывать осторожность в общении с незнакомыми людьми.		тетушки Совы»
15	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма	«Что бы это значило?» Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо», закреплять знания об известных знаках.	Игра «Угадай, какой знак»; игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на доске дорожных знаков.	Светофор, дорожные знаки: «направо», «налево», «прямо», цветные мелки, схемы-путаницы.
17	Пожарная безопасность	Эвакуация при пожаре (учебный тренинг) Учить детей соблюдать спокойствие при сигнале пожарной сигнализации. Развивать быстроту и умение быстро одеваться и организованно выходить на улицу. Воспитывать спокойное поведение.	Учебная тревога указания Схема одевания	Респираторы Схема эвакуации
18	ОБЖ	Четвероногие друзья Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными, учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться. Воспитывать любовь к животным.	Краткая беседа о домашних животных с показом иллюстраций Загадывание загадок о домашних животных Физминутка Знакомство с правилами поведения и ухода за домашними питомцами Чтение стихотворений Г. Новицкой «Дворянжка» и А. Дмитриева «Бездомная кошка» «Нарисуй своё любимое домашнее животное»	картинки с изображениями домашних питомцев, загадки, стихи о них, иллюстрации, как правильно ухаживать за домашним любимцем, карандаши, листы бумаги
19	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма	«Виды транспорта» Обогатить знания детей о различных видах транспорта; учить классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт. Внесение знака «Стоянка разрешена»	Классификация разных видов транспорта, моделирование в мини-городе безопасности; игры с нагрудными знаками (машинами).	Модели разных видов транспорта, нагрудные знаки-машины для игры. Мини-городок или безопасности. просмотр диафильма «Автобус-чудодей»

21	Пожарная безопасность	Диалоги по телефону 01 Формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожарных ситуациях. Обобщить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; Развивать умение оценивать ситуацию и находить решение в соответствии с правилами пожарной безопасности. Развивать двигательные умения в нетрадиционных условиях;	Чтение произведений: С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Рассматривание плакатов и беседа о пожарной безопасности», «О приборах и предметах пожарной безопасности в детском саду». Дидактические игры: «Горит – не горит», «Диалоги по телефону 01», «Если возникает пожар».	Карточки по пожарной безопасности; оборудование для эстафеты: телефонные аппараты, марлевые повязки
22	ОБЖ	Неизвестные подарки-неприятные сюрпризы Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать осторожность, бдительность.	Проблемная ситуация «Яркий пакет на скамейке»	пакет с чем - то внутри, коробка в упаковочной бумаге, мягкая игрушка, сок, телефон
23	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма	Где и как можно играть на улице Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности.	Рассказы детей из личного опыта. Обсуждение проблемных ситуаций, просмотр мультфильма или диафильма.	Плакаты с опасными ситуациями на дорогах, схема участка детского сада; видеофильм «Ну, погоди!»рисование правил поведения на участке.
25	Пожарная безопасность	«Пожарная безопасность» Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;	Игровая ситуация Кошкин дом Дидактическая игра «Потуши огонь» Сложи пазл «Пожарная машина»	иллюстрации, карточки с номерами телефонов 01;02;03.

		развивать выразительность речи. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.		
26	ОБЖ	К кому можно обратиться если ты потерялся Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому. Учить детей называть свое полное имя, домашний адрес, ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	Игра «Можно – нельзя». Релаксационные упражнения:	иллюстрации к сказке «Золотой ключик, или Приключения Буратино», картинки с изображением людей, карточки-семафоры зеленого и красного цветов на каждого ребенка, листы бумаги и цветные карандаши.
27	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Расширять знания детей об профессии водитель. Закрепить правила поведения в автобусе, развивать умение соблюдать их, воспитывать ответственность за свои поступки.	Наблюдение, вопросы к детям, рассказ педагога, просмотр мульт «Безопасность в транспорте»	
29	Пожарная безопасность	Вызов пожарной команды Учить детей вызывать пожарную команду набрав номер 01 или 112. Формировать умение называть свой домашний адрес, указывать очаг пожара. Воспитывать уверенность в себе, взаимовыручку.	Проблемная ситуация «пожар на кухне»	Телефон Жилеты пожарных
30	ОБЖ	«Безопасность на льду весной» Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Беседа по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы» физминутка Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.	иллюстрации по теме к стихотворению символы - знаки

31	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма	«Эх, прокачу» Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомить со знаками: «Велосипедное движение разрешено», «велосипедное движение запрещено».	Чтение стихотворения, обсуждение правил катания на велосипеде, самокате, катание на велосипедах, самокатах на площадке перед детским садом, дидактическая игра «Теремок»	Книга Н.Кончаловской «Самокат»; велосипеды, самокаты; знаки «велосипедное движение», дидактическая игра «Теремок2
33	Пожарная безопасность	«Профессия пожарного» Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	рассматривание иллюстраций, чтение песенки пожарного, загадка об огне, игра «Если возник пожар».	воздушный красный шар, картины с с пожарной техникой- машины, вертолеты, катер, картины по правилам пожарной безопасности
34	ОБЖ	«Поездка к морю» Познакомить детей с правилами поведения на воде и оказание элементарной помощи пострадавшим и через игровые ситуации отработать их применение. Воспитывать любовь к природе, к ближним.	Игра путешествие «Паровоз» Игра на воображение «Это удивительное море» Итерактивная игра «Путешествие к морю»	картинки с изображением предметов одежды, обитателей морского дна, символы-знаки «можно», «нельзя»
35	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма	Викторина «Знатоки» Экскурсия на площадку, расчерченную под проезжую часть. Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения. Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными на занятиях знаниями «Школы дорожных наук»	Игра «Назови знак», «Исправь ошибку» (серия «Знаки заблудились»); моделирование на магнитной доске, построение из модулей «Машины будущего»; работа с макетом (расположение дорожных знаков), дидактическая игра «Поставь дорожный знак»	Дорожные знаки, альбом «Знаки заблудились», карточки для магнитной доски, макет, модули. Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор и т.

**Календарное планирование по реализации вариативной программы «Безопасность»
Образовательной области «Физическое развитие»
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, реализуемое в совместной деятельности.**

№ Учебной недели		Тема Программное содержание	Методические приемы	Развивающая предметно-пространственная среда
4	Раздел «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»	«Витаминная семья» Способствовать уточнению и обобщению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей, развивать умение готовить салат, используя схему-модель трудового процесса. Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Обыгрывание стихотворения В. Болдыревой «Витаминная семья» Беседа о пользе фруктов и овощей и о пользе чистоты рук физминутка Дидактическая игра «Опиши - мы отгадаем» Дидактическая игра: «Определи на вкус» Беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов	Набор картинок с изображением ягод, фруктов, овощей. Кусочки овощей и фруктов, плакат «Чистота рук - залог здоровья»
8		«В гостях у Айболита» Научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью. Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах чтение отрывка «Айболит» физминутка «Опасно - не опасно» игра - тренинг «Скорая помощь»	Телефон Цветные иллюстрации по теме

12		«Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке» Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.	Чтение сказки «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» «Экскурсия в аптеку» физминутка Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.	Иллюстрации к сказке Картинки по теме
16		«Подружись с зубной щёткой» Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щётке и пасте, подвести к пониманию их значения и функции; познакомить детей с методами ухода за зубами. Воспитывать аккуратность и уважение к работе стоматолога.	Беседа с Клоуном и крокодилом о зубах Знакомство с плакатом «Что нужно, чтобы зубы были здоровы» Физминутка «Улыбка» Дидактическая игра «Здоровые зубы - больные зубы» Рассматривание зубной щетки и пасты Правила ухода за полостью рта	куклы: Клоун и Крокодил, плакат «Здоровые зубы», карточки для игры «Здоровые - больные зубы», зубная щётка, зубная детская паста.
20		«День здоровья» Прививать детям санитарно - гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закалёнными, умение в случае заболеваний не бояться лечиться. Воспитывать уважительное отношение к докторам.	Знакомство с Доктором Айболитом и чтение наизусть фрагментов из сказки К. Чуковского «Айболит» физминутка «Повторяй за мной» Рассказ Доктора Айболита о закаливании, о гигиенических навыках Игра «Я лечиться не боюсь» Загадывание загадок о средствах личной гигиены, о фруктах, овощах Чтение «Мойдодыр»	телефон, костюм доктора - Айболита, платочки, загадки, картинки и предметы личной гигиены,
24		«Скорая помощь к нам спешит» Познакомить детей с работой скорой помощи, учить детей в случае серьёзного заболевания	Рассматривание картины «Скорая помощь», вопросы по картине Чтение произведения К. Чуковского «Айболит» физминутка	иллюстрации «Скорая помощь», игрушечный чемоданчик Айболита, книга К. Чуковского «Айболит», атрибуты для сюжетно-ролевой

		взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию. Воспитывать уважение к нелёгкой профессии врача	Разучивание четверостишья «Если вдруг я заболел» Сюжетно-ролевая игра «Больница»	игры «Скорая помощь»
28		«Глаза - зеркало души» Способствовать ознакомлению детей с органом чувств - органом зрения - глазом, формированию умения правильно ухаживать за глазами, соблюдать правила личной гигиены. Воспитывать аккуратность и навык предосторожности.	Беседа о зрении, глазах. Рассматривание детьми себя в зеркало. Беседа о цвете глаз. физминутка Дидактическая игра «Хорошее зрение, плохое зрение» Гимнастика для глаз	зеркало, платок, картинки с правилами для сохранения зрения и к игре «Хорошее зрение, плохое зрение»
32		«Слух у человека» Развивать представление детей об особенностях слуха у человека, представления у детей о роли слуха, ориентировка в окружающей действительности. Воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью.	Рассказ воспитателя об ухе Игра «Испорченный телефон» физминутка Дидактическая игра «Какой инструмент я слышу» Дидактическая игра «Здоровые уши, больные уши» Составление правил для сохранения хорошего слуха	: загадка об ушах, картинки к игре «Чьи уши», шумовые звуковые инструменты, картинка уха человека.
36		«Лекарственные растения» Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Рассматривание плаката «Лекарственные растения» Беседа о пользе лекарственных растений с использованием стихов физминутка Дидактическая игра «Что, где растёт» Загадывание загадок о лекарственных растениях Дидактическая игра, «Какую приносит пользу?»	плакат «Лекарственные растения», иллюстрации с изображением растений, игрушки: Мишка, Зайка, стихи и загадки о лекарственных растениях.

**Календарное планирование по реализации вариативной программы «Социокультурные истоки»
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, реализуемое в совместной деятельности.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Виды совместной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Методические приемы	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	Интеграция образовательной деятельности: Рисование, Познавательное, Развитие речи, Ознакомление с художественной литературой	Верность родной земле(1) Программное содержание: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на обобщение в группе. Формирование представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа с детьми на основе прочитанных былин Работа в тетради на печатной основе (стр.21)	Картины русских художников «Русские богатыри», иллюстрации к сказкам, презентации, выставка детской литературы по данной теме, аппликация «Древняя крепость», макет «Богатырская застава», аудиозапись песни «Богатырская сила» Пахмутовой, альбомы для рисования, книга «Верность родной земле»
Октябрь	Интеграция образовательной деятельности: Рисование, Познавательное, Развитие речи, Ознакомление с художественной литературой	Верность родной земле (2) Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.	Рассматривание картин Васнецова «Три богатыря» Беседа о подвигах богатырей Работа в тетради «Защитник отечества»	Картины русских художников «Русские богатыри», иллюстрации к сказкам, презентации, выставка детской литературы по данной теме, аппликация «Древняя крепость», макет «Богатырская застава», аудиозапись песни «Богатырская сила» Пахмутовой, альбомы для рисования, книга «Верность родной земле»

Ноябрь	Интеграция образовательной деятельности: Развитие речи, Познавательное, Рисование, Ознакомление с художественной литературой	Радость послушания Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	Чтение художественной литературы Работа в альбоме Работа в микрогруппах	Книга сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна лягушка», альбом «Радость послушания», пальчиковый театр
Декабрь	Интеграция образовательной деятельности: Познавательное, Рисование, Ознакомление с художественной литературой, Физкультурное, Развитие речи, музыкальное	Светлая надежда Программное содержание: Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умение слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.	Чтение художественной литературы Работа в альбоме Ресурсный круг Хоровод	Книга Е Ивановской «Предания о первой рождественской елочке», аппликация «Зимняя елочка», макет «Рождественский вертеп», праздничное украшение группы
Январь	Интеграция образовательной деятельности: Развитие речи, Познавательное, Рисование, Ознакомление с художественной литературой, Физкультурное	Доброе согласие Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	Беседа из личного опыта, драматизация отрывка сказки, работа в круге, паре, Подвижная игра	Книга А Нечаева «Саночки», И.С. Шмелева «Лето Господне», «Доброе согласие», дидактическая игра «Собери здание», альбом «Доброе согласие», книга игр «Дружная семья»
Февраль	Интеграция образовательной деятельности: Развитие речи, Познавательное, Рисование, Ознакомление с художественной литературой	Добрые друзья Программное содержание: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять добрые отношения друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к	Чтение сказки «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей» Беседа о поступках героев Игра «Дом дружбы», ресурсный круг	Книга «Сивка-бурка», «Зимовье зверей», альбом «Добрые друзья», выставка книг детских писателей о дружбе, аудиозапись «Друзья», мультфильм «Верные друзья» Союзмультфильм.

		единому мнению.		
Март	Интеграция образовательной деятельности: Развитие речи, Познавательное ,Рисование ,Ознакомление с художественной литературой ,Физкультурное.	Добрые дела Программное содержание: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Беседа на основе сказки П.Ершова «Конек-горбунек» Русская народная игра «Кто с нами», рассказы из личного опыта Работа в альбоме «Добрые дела», драматизация отрывка, Работа в парах Просмотр отрывка мультфильма	Книга П.Ершова «Конек-горбунек», «Добрая забота», настольный театр, иллюстрации, альбом для раскрашивания «Добрые дела»
Апрель	Интеграция образовательной деятельности: Ознакомление с художественной литературой, Рисование ,Познавательное, Развитие речи.	Мудрое слово Программное содержание: Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Речевая игра «Мудрые слова» Ресурсный круг «Кого хочешь назвать мудрым?» Беседа из личного опыта Творческое задание	Выставка книг «Народная мудрость», аудиозапись «Заповеди Владимира Монаха детям», карточки с словами дружба, добро, труд, правда.
Май	Интеграция образовательной деятельности: Ознакомление с художественной литературой, Рисование ,Познавательное, Развитие речи, Физкультурное.	Мудрые люди Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категорией «Мудрость». Воспитание у детей доброго уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии.	Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами» Беседа «Кого в вашей семье можно назвать мудрым» Работа в микрогруппах Показ презентаций	Книги «Пастушья дудочка», «Названный отец», альбом «Мудрые люди», изо материалы, презентация «Любимые игры наших бабушек и дедушек»

**Календарное планирование по реализации регионального компонента вариативной программы «Экология для малышей»
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет образовательной области «Познавательное развитие»**

Месяц	Виды совместной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Методические приемы	Развивающая предметно-пространственная среда
сентябрь		«Мой город» Цель: уточнить и расширить знания детей о городе, о том, какие есть учреждения, улицы; побуждать интерес к родному краю; воспитывать уважение к труду людей, знать передовиков производства; развивать грамматически правильную речь. (проект «Моя Югра» и стр. 49, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)	Демонстрация видеофильма «Город черного золота» Беседа «К нам геологи пришли» Чтение стихов о Нижневартовске	Альбом «Мой город» Презентация «Улицы Нижневартовска» Макет «Перекресток»
Октябрь		«Как вести календарь природы» Цель: познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают разные состояния погоды и объекты природы. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями. (Стр. 66, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)	Рассматривание календаря природы Беседа о сезонных наблюдениях в природе Наблюдение Чтение отрывка «Синичкин календарь»	Карточки схемы Модели календаря Календарь природы

Ноябрь		«Лес. Правила поведения в лесу» Цель: закрепить умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно применять их. (Стр. 60, 71, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)	Демонстрация презентации Беседа «Лес наше богатство»	Альбом наглядности «Правила поведения в лесу» Презентация «Правила поведения в заповедниках» Д.и. «Что такое хорошо и что такое плохо»
Декабрь		«Коренное население Югры» Цель: расширить знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. (Стр. 73, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)	Беседа Демонстрация видеофильма «Быт народов Ханты»	Аппликация «Национальные узоры» Альбом «Народы Ханты и Манси» Макет Чума
Январь		«Знания о частях тела» Цель: закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию.	Беседа Чтение энциклопедии «Мой организм»	Плакат Скелет человека

		(Стр.75, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)		
Февраль		«Обобщение понятия «ПРУД» Цель: закреплять умение детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (пруд). (Стр. 61, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)	Беседа Демонстрация презентации «Кто живет в пруду» Д.и. «Я знаю 5 жителей пруда»	Презентация «Кто живет в пруду»
Март		«Обобщение понятия «ЛУГ» Цель: закрепить умение у детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (луг). (Стр. 61, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)	Беседа Демонстрация презентации «Кто живет на лугу» Д.и. «Я знаю 5 жителей луга»	Презентация «Кто живет на лугу»
Апрель		«Особое внимание здоровью весной» Цель: уточнить представление детей о строении и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту в помещении и т.д.); что особое внимание надо уделять здоровью весной (больше бывать на свежем воздухе, принимать витамины).	Беседа Чтение инциклопедии «Мой организм» Физминутка	Плакат Скелет человека

		(Стр. 76, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)		
Май		Мониторинг (3-4 неделя) Цель: Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на конец учебного года.	Наблюдение Беседа	Дидактическая игра «Кто где живет» «Что такое хорошо и что такое плохо»

Приложение 5

Календарное планирование по реализации вида совместной деятельности «Конструирование» для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ Учебной недели	Виды совместной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Методические приемы	Развивающая предметно- пространственная среда
1	Конструирование	«Что мы умеем и любим конструировать?» Программное содержание: выявить уровень развития у детей методов и приемов конструирования, воспитывать желание работать с разными видами конструкторов и материалами..	Выявить знания, умения, навыки в конструировании. Рассматривание готовых работ.	Строительный материал Конструктор лего Бумага Ножницы\клей

2	Конструирование природный материал	«Медвежонок». (Природный материал). Вызвать у детей интерес к изготовлению поделок из природного материала. Добиваться выразительности и сходства в изображении предметов, развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «В гости приходит зайчонок и просит сделать портрет своего друга медвежонка». 1. Загадка о медведе. 2. Рассматривание игрушки медвежонка. 3. Показ приёмов соединения деталей. - Динамическая пауза. 4. самостоятельная деятельность детей. 5. Выставка детских работ.	.Наборы природного (шишки, листья, палочки) материала. 2.пластилин 3.Образцы поделок оригами
3	Конструирование из бумаги	Конструирование «Лягушонок». (Оригами). Упражнять в выполнении поделки из бумаги путём складывания её в разных направлениях. Продолжать учить детей выполнять работу одновременно с педагогом, дополнять поделку мелкими деталями. Развивать желание объединять поделки в коллективной работе: «Лягушки на болоте».	Игровая мотивация: «Педагог обращает внимание на грустного лягушонка». Р/И: «Найди отгадку».Показ приёмов поделки лягушонка способом оригами. Динамическая пауза. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детских работ	.Бумага для оригами. 2.Образцы поделок оригами. 3.Квадратные листы бумаги, цветная бумага, готовые образцы поделок.

4	Конструирование из полос бумаги	«Пантера» (кошка) Программное содержание: Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных полосок. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение, мелкую моторику рук, взаимопомощь.	Игровая мотивация: «Малыши просят изготовить игрушки для настольного театра». 1.Рассматривание игрушек, изготовленных из бумажных полосок. 2.Показ приёмов соединения деталей. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ	Бумага для оригами. 2.Образцы поделок оригами. 3.Квадратные листы бумаги, цветная бумага, готовые образцы поделок
5	Конструирование из полос бумаги	«Кошка». Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных полосок. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение.	Игровая мотивация: «Малыши просят изготовить игрушки для настольного театра». 1.Рассматривание игрушек, 2.Показ приёмов соединения деталей. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ.	1.Бумага для оригами. 2.Образцы поделок оригами. 3.Квадратные листы бумаги, цветная бумага, готовые образцы поделок.
6	Конструирование из бумаги	Птичка. Программное содержание: учить детей делать поделки по типу оригами. Используя метод сложения и приглаживания. Развивать творческие способности.	Рассказ воспитателя о том. Из чего можно сделать птиц, и предложить детям сделать птиц из бумаги. Показ приемов сгибания бумаги с одновременной работой детей. Итог занятия	Картина с изображением птицы, бумага, готовая поделка, цветные карандаши

7	Конструирование Ручной труд	Ручной труд Дымковская лошадка. Программное содержание: Учить детей вырезать силуэт народной игрушки, дополняя его характерными элементами, деталями росписи. Воспитывать интерес к традициям русской культуры.	Игровая мотивация: «Письмо из музея, в котором сообщается о пополнении его новыми экспонатами дымковских игрушек». Рассказ воспитателя о последовательности выполнения работы, итог занятия.	Лист фоновой бумаги, трафарет игрушки, кусочки цветной бумаги для деталей росписи.
8	Конструирование из бумаги	«Автобус». (из бумаги) Продолжать учить детей делать автобус из бумаги, складывая лист бумаги пополам, дополняя разными детальками: окна, двери. Упражнять в умении самостоятельно вырезать колёса из квадрата. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «Звери собрались ехать на экскурсию». 1.Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт». Напоминание педагогом последовательности выполнения работы по изготовлению автобуса. Динамическая пауза. Деятельность детей. Выставка детских работ	Альбомный лист бумаги, цветная бумага для различных деталей, ножницы, клеевой карандаш.
9	Конструирование из бумаги	«Собака», (из бумаги) Программное содержание: Учить детей изготавливать игрушки на основе цилиндра. Упражнять в умении	Игровая мотивация: «Дети младшей группы просят изготовить для театра разных персонажей». 1. Рассказ воспитателя о том, дети любят смотреть и играть в настольный театр. (К).	Листы бумаги прямоугольной формы, клей, цветная бумага Интерактивная инструкция

		соединять лист бумаги прямоугольной формы, получая цилиндр. развивать мышление, детское творчество.	2.Показ педагогом последовательности изготовления поделки на основе конуса. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	
10	Конструирование из строительного материала	«Игровая площадка». (Строительный материал). Продолжать учить детей договариваться о том, кто, что будет делать: горка; скамейка; песочница; стол. Закрепить умение пользоваться разными деталями строительного материала. Развивать мышление, воображение.	Игровая мотивация: «Куклы хотят покататься с горки» «Где находится песочница». Динамическая пауза. 3.Работа детей. 5.Обыгрывание постройки	«Игровая площадка». (Строительный материал). Продолжать учить детей договариваться о том, кто, что будет делать: горка; скамейка; песочница; стол. Закрепить умение пользоваться разными деталями строительного материала. Развивать мышление, воображение.
11	Конструирование	«Кресло-качалка». (из бумаги). Программное содержание: Учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления кресла на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек) Закреплять навыки	«Малышам в кукольный уголок нужна мебель». 1.Рассказ воспитателя об изготовлении мебели на фабриках. 2.Показ способов изготовления кресла на основе коробочки. Динамическая пауза. Изготовление мебели детьми. выставка детских работ.	Альбомная бумага, клей, цветная бумага для украшения, ножницы,

		работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.		
12	Конструирование из бумаги	Ручной труд (цветы для мамы) Программное содержание: Учить детей делать цветок из бумаги путем сгибания и надрезания линий сгиба. Уметь составлять целое из частей, развивать мелкую моторику рук. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Воспитатель рассказывает о празднике и предлагает детям сделать подарок маме. Что любят все женщины (цветы) Воспитатель показывает как можно сделать цветок из бумаги. Дети вместе с воспитателем делают поделку. Дети дарят цветы своим мамам.	Листы цветной бумаги, клеевой карандаш, клеенка ножницы,
13	Конструирование из бумаги	«Стол». (Из бумаги). Программное содержание: Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления стола на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек) Закреплять навыки работы с ножницами, дополнять поделку (схематично расставить	Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель». 1. рассказ воспитателя об изготовлении мебели на фабриках. (П), 2. Показ способов изготовления стола и стула на основе коробочки. Динамическая пауза. 3. Изготовление мебели детьми. 4. выставка детских работ.	Альбомная бумага, клей, цветная бумага для дополнения поделки.

		приборы на столе) Воспитывать самостоятельность		
14	Конструирование	«Санки». (Из бумаги). Программное содержание: Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления санок на основе коробочки квадратной формы. Упражнять в умении вырезать круги, квадраты и украшать готовое изделие.	Игровая мотивация: «Зайчонок Петя просит детей помочь ему сделать санки». 1.Рассматривание готового образца. 2.Показ способов изготовления санок на основе коробочки и украшения их. Динамическая пауза. 3Изготовление санок детьми. 4.выставка детских работ.	Коробочка из -под спичек; альбомная бумага, клей, цветная бумага для украшения
15	Конструирование	Бусы из бисера. Программное содержание. Углублять знания детей о народном творчестве ханты и манси. Познакомить с одним из видов народного творчества – работе с бисером. Упражнять в последовательном нанизывании бисера на леску. Воспитывать интерес к декоративному	Воспитатель рассказывает о том, что народы Севера очень любят украшать одежду бусами. И предлагает детям сделать бусы из бисера. Показывает приемы работы с бисером. Работа детей. Индивидуальная помощь воспитателя. Итог занятия.	Бусы из бисера; бисер разных цветов, леска для плетения.

		искусству народов Севера.		
16	Конструирование из бросового материала	Сказочное небо (Лыкова стр.96) (ручной труд) (звездочки из фольги и фантиков) Программное содержание: Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из различных материалов, сложенных вдвое по диагонали. Формировать композиционные умения.	Сюрпризный момент: коробочка с различными материалами. Воспитатель знакомит детей с содержимым коробки и рассказывает, что можно из этого сделать и как. Работа детей, индивидуальная помощь воспитателя. Динамическая пауза. Итог занятия.	Материал: фантики от конфет, кусочки разноцветной фольги, цветная бумага, бумага для фона, ножницы, клеевой карандаш.
17	Конструирование из бумаги	Новогодние открытки «Елочки – красавицы» (из бумаги. Лыкова стр. 102) Программное содержание: Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному	Воспитатель читает стихотворение про елочку. Затем показывает промышленные новогодние открытки с подвижными элементами и предлагает детям сделать свою такую же открытку. Рассказывает о способе вырезания елочки из листа бумаги, сложенного пополам. Работа детей, индивидуальная помощь воспитателя. Динамическая пауза. Итог занятия.	Цветные листы бумаги, ножницы, клеевой карандаш, простой карандаш,

		контур или на глаз. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования. Воспитывать интерес к конструированию.		
18	Конструирование	Самолет (из бумаги) Программное содержание: Продолжать учить детей способу конструирования из бумаги. Познакомить со страной этого способа конструирования. Расширять и закреплять знания о конструировании, формировать конструктивные способности детей.	Рассказ воспитателя о способах конструирования. Особое внимание уделить конструированию из бумаги. Познакомить со страной, где популярен этот вид конструирования. Предложить детям сделать самолет способом оригами. Показ способа сгибания бумаги с одновременными действиями детей. Итог занятия.	Иллюстрации поделок оригами, листы бумаги для конструирования.
19	Конструирование	«Волк». Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении	Игровая мотивация: «Малышам, нужен волк для театра «Три поросёнка» 1.Р/И: «Найди отгадку». (П).. 2.Показ приёмов изготовления игрушки на основе конуса. Динамическая пауза. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ.	Изготовление игрушек на основе конуса. Бумага, клей, карандаши, цветная бумага, линейки, трафареты.

		дополнять поделку мелкими деталями , добиваясь сходства.		
20	Конструирование	«Матрёшка в длинном платье». Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства.	Игровая мотивация: «Матрёшка пришла в гости». 1.Рассказ воспитателя о русском сувенире. (П). 2.Рассматривание матрёшки. 3.Показ приёмов изготовления игрушки на основе конуса. Динамическая пауза. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	Рассказа «Русский сувенир». игрушки на основе конуса. Р/И «Разрезные картинки». Д/И «Подбери сарафан матрёшке».
21	Конструирование строительный материал	«Улица нашего города». (Строительный материал). Продолжать учить детей строить дома, машины из строительного материала. Закрепить умение пользоваться разными деталями строительного материала. Упражнять в умении пользоваться схемами. Воспитывать умение договариваться между	Игровая мотивация: «Детям пришло письмо от ребят из другого города с просьбой о показе улиц города Нижневартовска». 1.Рассматривание плаката «Улица города». (П). 2.Беседа: «Из чего делают дома». 3Рассматривание схем. (Дома, машины). Динамическая пауза. 4.работы детей. 5.Обыгрывание постройки.	Альбом: «Наш город». Дидактический материал транспорт. Р/И: «Разрезные картинки». Наборы строительного материала. Схемы.

		собой о том, кто, что будет строить.		
22	Конструирование из бумаги	«Самолёт». (Оригами). Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. продолжать воспитывать умение работать в коллективе.	Игровая мотивация: «Наш друг Буратино мечтает о самолёте» 1.Рассматривание воздушного транспорта, готового изделия. (П). 2. Показ последовательности выполнения работы по изготовлению бумажного самолёта. Динамическая пауза. 3.рассматривание готовых детских работ.	1.Наборы строительного материала. 2.Бумага для оригами. 3.Образцы поделок оригами. 4.Квадратные листы бумаги, цветная бумага, готовые образцы поделок.
23	Конструирование	«Паращют». Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства.	Игровая мотивация: «Письмо от десантников». 1.Рассказ воспитателя: «наша Армия родная. (П). 2.Рассматривание парашюта 3.Показ приёмов изготовления игрушки на основе конуса. Динамическая пауза. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	Изготовление игрушек на основе конуса. Р/И: «Разрезные картинки». Бумага, клей, карандаши, цветная бумага, линейки, трафареты.
24	Конструирование из бумаги	«Волшебная коробочка». (Из бумаги). Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать	Игровая мотивация: «Письмо из цирка, у фокусника потерялась волшебная коробочка, которую он хотел подарить маме». 1.Рассматривание готовой коробочки. 2.Показ последовательности действий. Динамическая пауза. 4 деятельность детей. 5.Выставка детских работ	Бумага, карандаши, цветная бумага для украшения.

		самостоятельность и инициативу.		
25	Конструирование строительный материал	«Наш город». (Строительный материал). Продолжать учить детей строить дома, машины из строительного материала. Закрепить умение пользоваться разными деталями строительного материала. Упражнять в умении пользоваться схемами. Воспитывать умение договариваться между собой о том, кто, что будет строить.	Игровая мотивация: «Детям пришло письмо от ребят из другого города с просьбой познакомить их с городом Нижневартовском». 1.Рассматривание открыток с видом города (П). 2.Беседа: «Из чего делают дома». 3Рассматривание схем. (Дома, машины). Динамическая пауза. 4.работы детей. 5.Обыгрывание постройки.	Альбом: «Наш город». 2.Рассматривание транспорта. ЗР/И: «Разрезные картинки». Наборы строительного материала. Схемы.
26	Конструированиеиз бумаги	«Стаканчик для рассады». (Оригами). Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги способом оригами. Закрепить умение работать самостоятельно	Игровая мотивация: «Заяц собирается на своём огороде сажать капусту». 1.Рассказ воспитателя о том, кто, как к весне готовится. (П). 2.Показ педагогом последовательности изготовления стаканчика. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей.	2.Бумага для оригами. 3.Образцы поделок оригами. 4.Квадратные листы бумаги, цветная бумага, готовые образцы поделок.
27	Конструирование	«Сокровищница». (Из бумаги). Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе	Игровая мотивация: «Малышам нужны сокровищницы»». 1.Рассматривание готовой коробочки. 2.Показ последовательности действий. Динамическая пауза.	Бумага, карандаши, цветная бумага для украшения

		выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	4 деятельность детей. 5.Выставка детских работ	
28	Конструирование из бумаги	Кроватка». (Из бумаги). Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления кроватки на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек) Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель». 1.Р/И: «Подбери мебель». 2.Показ способов изготовления кроватки на основе коробочки. Динамическая пауза. 3Изготовление мебели детьми. 4.Выставка детских работ	Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель». 1.Р/И: «Подбери мебель». 2.Показ способов изготовления кроватки на основе коробочки. Динамическая пауза. 3Изготовление мебели детьми. 4.Выставка детских работ
29	Конструирование	«Кроватка». (Из бумаги). Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления кроватки на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек) Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать	Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель». 1.Р/И: «Подбери мебель». 2.Показ способов изготовления кроватки на основе коробочки. Динамическая пауза. 3Изготовление мебели детьми. 4.Выставка детских работ	Альбомная бумага, клей, цветная бумага для украшения.

		самостоятельность.		
30	Конструирование	«Воздушный змей». (оригами). Учить детей выполнять поделку на основе базовой формы «воздушный змей»: складывать бумагу в разных направлениях, совмещая углы, дополняя её деталями и украшениями. Развивать координацию движений, мелкую моторику.	Игровая мотивация: «Приход в гости Карлсона». 1.рассказ педагога о традиции в Китае запускать бумажного змея (П) 2.Показ приёмов складывания бумаги. Динамическая пауза. 3Деятельность детей. 4.рассматривание детских работ.	1.Рассматривание воздушного змея. 2.Запуск воздушного змея на прогулке. 3украшение разных поделок.
31	Конструированиеиз бумаги	«Кресло-качалка». (Из бумаги). Учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления кресла на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек) Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель». 1.Рассказ воспитателя о изготовлении мебели на фабриках. (П), 2.Показ способов изготовления кресла на основе коробочки. Динамическая пауза. 3Изготовление мебели детьми. 4.выставка детских работ.	Альбомная бумага, клей, цветная бумага для украшения.

32	Конструирование	«Грузовик». (Из бумаги). продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления грузовика на основе коробочки квадратной формы, добавляя детали б колёса, окна. Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «Малышам нужен грузовик». 1. Рассказ воспитателя об изготовлении машин на заводе. (П), 2. Показ способов изготовления грузовика на основе коробочки. Динамическая пауза. 3. Изготовление грузовика детьми. 4. выставка детских работ.	Альбомная бумага, клей, цветная бумага для украшения.
33	Конструирование из бумаги	«Пилотка». (Оригами). Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. продолжать воспитывать умение работать в коллективе.	Игровая мотивация: «Наш друг Буратино мечтает отправиться в армию» 1. Рассматривание готового изделия. (П). 2. Показ последовательности выполнения работы по изготовлению пилотки Динамическая пауза. 3. Рассматривание готовых детских работ.	Бумага для оригами. Образцы поделок оригами. прямоугольные листы бумаги, цветная бумага, готовые образцы поделок.
34	Конструирование строительного материала	«Мост». (Из строительного материала). Продолжать учить детей, пользуясь схемами, изготавливать различные постройки. Развивать мышление,	Игровая мотивация: «В гости приходит Буратино, рассказывает о том, как трудно перебраться через реку». 1. рассматривание разных мостов на картинках. 2. Показ схемы изображения моста. Динамическая пауза.	1. Рассматривание на иллюстрациях разных мостов. 2. строительство дороги из строительного материала. 3. Обыгрывание построек.

		воображение. Воспитывать умение работать в коллективе.	3 Дети строят мост. 4.обыгрывание постройки.	
35	Конструирование из бумаги	« Любимая игрушка из бумаги ». Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных полосок. Дополнять готовое изделие мелкими детальками, добиваясь сходства. Развивать воображение.	Игровая мотивация: «Мальвина потеряла свою любимую игрушку». 1.Рассматривание игрушек, изготовленных из бумажных полосок. (П). 2.Показ приёмов соединения деталей. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ	Совместное изготовления поделок из бумажных полосок.
36	Конструирование	« Что мы умеем и любим конструировать ». Выявить уровень знаний и умений детей по конструированию. Упражнять в умении выбирать себе тему.	Игровая мотивация: «В музей нужны новые экспонаты». 1.Вспомнить, что мы умеем и любим конструировать. 2.Вспомнить некоторые приёмы конструирования. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия	Беседа с детьми: «Что мы научились конструировать». Оборудование для конструирования.

Приложение 7

**Календарное планирование по реализации вариативной программы для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, реализуемое в
совместной деятельности**

Образовательная область «Речевое развитие»

№ Учебной недели	Виды совместной образовательной деятельности	Тема, программное содержание	Методические приемы	Развивающая предметно- пространственная среда
------------------------	--	------------------------------	---------------------	--

1	Ознакомление художественной литературой	с	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка». Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения. Развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средств.	Рассматривание книги. Рассказывание воспитателем сказки. Беседа по содержанию. д\и «Назови всех персонажей сказки». Инсценирование отрывков сказки	произведение, иллюстрации по сказке, маски и атрибуты для обыгрывания
2			Заучивание стихотворения Е. Трутнёвой «Осень». Программное содержание: учить детей наизусть читать стихотворение, передавая интонационно спокойную грусть осенней природы. Продолжать развивать поэтический слух детей.	рассматривание картинок с изображением времени года осень	Во время беседы на мольберт выставляются иллюстрации: - Дети, вы часто наблюдаете изменения, которые происходят природе. Что в осенней природе вам нравится больше всего? Постарайтесь рассказать об этом так, чтобы мы все смогли представить то, о чем вы рассказали. - С чем можно сравнить осенние листья? На что они похожи? - Какими словами можно сказать об осеннем небе, дожде? - Послушайте стихотворение «Осень». Вопросы по содержанию. Чтение воспитателем стихотворения с установкой на запоминание. Рассказывание стихотворения детьми.

3	Ознакомление художественной литературой	с	«О чём печалилась осень?» Программное содержание: закрепить знания детей об изменениях в осенней природе. Вызвать любованье красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове.	Чтение воспитателем произведения Г. Скребицкого «Осень». Беседа о прочитанном произведении. Чтение стихотворения «Листопад» И.А. Бунина. Беседа о прочитанном произведении	Сбор осенних листьев, рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами.
4	Ознакомление художественной литературой	с	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка». Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному языку сказки умение воспроизводить и осознавать образные выражения.	Рассматривание книг со сказками. Рассказывание воспитателем сказки. Беседа по содержанию. Определение детьми начала, середины и конца сказки. Инсценирование отрывков сказки. Рассматривание иллюстраций с последующим рассказом о том, что изображено, словами из сказки.	П/и «Лошадки», рассматривание иллюстраций к сказкам народов ханты манси
5	Ознакомление художественной литературой	с	Малые фольклорные формы. Программное содержание: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, песенками, загадками, скороговорками. Учить детей воспроизводить образные выражения.	Рассматривание игрушек. 2.Придумывание детьми колыбельных песенок. 3.Разбор пословицы «Не спеши языком, а спеши делом!». 4.Разбор пословиц «Всякое дело мастера боится», «Не рой яму другому, сам в неё попадёшь». 5.Отгадывание загадок детьми. 6.Придумывание детьми загадок по картинкам.	Игры с куклами «Колыбельная для Маши».

			7.Заучивание скороговорки: «Прохор и Пахом ехали верхом».	
6		Чтение рассказа Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» Программное содержание: На основе литературного произведения показать детям как изменяется жизнь животных и птиц в разное время года. Дать прочувствовать настроение персонажей в зависимости от обстоятельств. Воспитывать сострадание к героям произведения, желание помочь им.	Загадки о времени года, об изменениях в живой и неживой природе. Дети составляют описательный небольшой рассказ по картине. Воспитатель предлагает детям послушать рассказ про утку. Чтение рассказа. Динамическая пауза. Краткая беседа по содержанию рассказа.	Загадки о времени года Картина Отрывок мультфильма «Серая шейка» Рисунки
7		Чтение сказки Д. Родари: «Хитрый Буратино» Программное содержание: Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в неё, продолжать учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей, развивать речетворческие способности детей, умение придумывать разные варианты концовок.	1. вспомнить сказку «Золотой ключик» Каким мы видим Буратино в сказке. 2. Чтение сказки «Хитрый Буратино». 3. Беседа по содержанию сказки. 4. Динамическая пауза. 5. Придумывание детьми концовки сказки. 6. Предложить нарисовать наиболее понравившийся конец сказки.	Произведение из книги (Ушакова, Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр 120) Иллюстрации, бумага, карандаши
8		Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословицам. Программное содержание: Дать детям представление о	Рассказ воспитателя о значении народных сказок. 2. Знакомство детей с пословицами, поговорками, загадок и объяснить их суть.	Пособие: «Русские народные загадки и пословицы» Иллюстрации из книг, (Ушакова стр. 91)

		жаровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличие от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.	Динамическая пауза. Предложить детям самим рассказать суть некоторых пословиц, которые предложить воспитателю их сниманию	
9		Заучивание одного из стихотворений Д. Хармса по выбору детей («Удивительная кошка», «Очень страшная история», «Что это было?»). Программное содержание: помочь детям запомнить весёлое стихотворение. Упражнять в выразительном чтении произведения. Развивать интонационную выразительность речи.	Рассматривание рисунков и иллюстраций к произведениям. Чтение стихотворения воспитателем. Беседа о прочитанном произведении. Повторное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения детьми.	Рассматривание рисунков и иллюстраций к произведениям.
10		Пересказ украинской народной сказки «Колосок» Программное содержание: учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать в лицах(меняя голос, интонацию) понимать образное содержание и значение пословиц,	Воспитатель знакомит детей с пословицей «Кто не работает, тот не ест» Чтение украинской народной сказки «Колосок». Беседа по содержанию сказки. Динамическая пауза Инсценирование сказки детьми (обращая внимание на интонацию, движения, последовательность.	Книжка с иллюстрациями, атрибуты для инсценирования. (Ушакова стр.134)

		формировать представление о театре.		
11		Малые фольклорные формы. Программное содержание: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек и песенок, загадок, пословиц. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Рассматривание игрушек. Придумывание детьми колыбельных песенок. Разбор пословицы «Крепкую дружбу и топором не разрубишь». Разбор пословиц «Где лад, там и клад!», «Палец слаб, а кулак силен». Отгадывание загадок детьми.	Книги о потешках, пословицах, загадках. Иллюстрации к произведениям малых фольклорных форм.
12		Пересказ сказки «Кукушка» Программное содержание: На основе художественного произведения показать детям во что может превратиться неуважение, нежелание помочь самому дорогому человеку. Использовать пересказ как средство для развития понятийной стороны речи. Формировать у детей чувство любви, нежности, помощи.	Воспитатель рассказывает о празднике «День матери» и обращает внимание детей на то, что некоторые дети забывают о том, что мама самый дорогой человек и предлагает послушать сказку «Кукушка». Чтение сказки. Краткая беседа по содержанию. Динамическая пауза. Пересказ сказки детьми. Игра малой подвижности «Летает, не летает»	Сборник сказок. Мультфильм, куклы пальчикового театра. Иллюстрации к сказке, птица кукушка
13		Сказки А.С. Пушкина. Программное содержание: уточнить и обогатить представления детей о сказках А.С. Пушкина; помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать другие произведения	Рассматривание отдельных изданий сказок А.С. Пушкина. Называние произведения по ярким обложкам. Чтение фрагментов из знакомых детям сказок с последующим называнием его героев. Чтение сказки А.С. Пушкина (по	Портрет А.С.Пушкина. Произведения писателя. Иллюстрации к произведениям.

		поэта. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказок. Развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	выбору детей). Рисование героев сказок А.С. Пушкина. П/и «Море волнуется раз».	
14		Чтение рассказа «Проказы старухи зимы». Программное содержание: На основе литературного произведения показать детям изменения в живой и неживой природе. Уметь видеть не только негативное, но и позитивное на данном этапе. Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, желание и готовность помогать им.	Загадки о времени года. Рассматривание иллюстраций, краткая беседа о сезонных изменениях в природе. Предложить детям послушать рассказ о том, как приготовились люди и животные к зиме. Чтение рассказа. Динамическая пауза. Краткая беседа по содержанию произведения.	Иллюстрации о зиме, художественная литература о зиме, д/игры «Что изменилось?», «Что напутал художник»
15		Чтение хантыйской сказки «Отчего у зайца длинные уши» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с культурой народов Севера. Учить детей понимать смысл сказки, воспитывать желание узнавать больше о родном крае.	Познакомить детей с произведениями хантыйских писателей и предложить послушать одну из сказок «Почему у зайца длинные уши» Краткая беседа по содержанию сказки. Динамическая пауза. Д/игра «Отгадай кроссворд»	Произведения хантыйских писателей, иллюстрации из хантыйских сказок.
16		Чтение рассказа Н.Носова «На горке» (Ушакова стр. 106) Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений,	Загадка о времени года. Рассматривание картины «На горке». Беседа о зимних забавах детей. Чтение рассказа «На горке» Краткая беседа по содержанию	Иллюстрации по теме, художественное произведение, картины о времени года.

		усваивать последовательность развития сюжета, обогащать речь фразеологизмами, поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе.	произведения. Динамическая пауза. Объяснить как вы понимаете пословицы: «любишь кататься, люби и саночки возить» Упражнение: «Я начну, а вы закончите...»	
17		Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине. Программное содержание: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать и другие его произведения. Развивать поэтический слух. Воспитывать интерес к знакомству с его творчеством.	Чтение 2-3-х фрагментов из произведений А.С. Пушкина: «Унылая пора! Очей очарованье...» (из стих. «Осень»). «Буря мглою небо кроет...» (из стих. «Зимний вечер»). «У лукоморья дуб зелёный...» (из поэмы «Руслан и Людмила») Рассказ воспитателя о великом поэте. Чтение сказки А.С. Пушкина (по выбору воспитателя).	произведения различной тематики,
18		Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» (Ушакова стр. 108) Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способности замечать особенности поэтического строя. Формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе.	Выставка произведений С.Михалкова. Познакомить детей с произведением «Дядя Степа» с другой стороны. Выделить отдельно отрывки о транспорте, работе светофора. Обратить внимание детей на строки, где говорится о безопасности. Предложить детям придумать другие добрые дела дяди Степы.	Произведение С.Михалкова «Дядя Степа», картины и иллюстрации о транспорте, автомобили разного назначения.

19		Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица». Программное содержание: познакомить детей с жанровыми особенностями басни. Обратить внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	Объяснить детям, что такое басня. Чтение басни. Беседа о прочитанном произведении. Инсценирование басни.	иллюстрации к басне. Аппликация ворона Макет леса
20		Чтение З. Александрова «Сарафанчик», М. Константиновский, Н. Смирнова «Как ткани шьют и нити прядут» Развивать умение слушать, понимать прочитанное. Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать интерес к истории одежды. Расширять кругозор детей	Чтение произведений, беседа по содержанию. Рассказ воспитателя о производстве одежды	Старинная национальная одежда иллюстрации к сказкам
21		Беседа с детьми о сказках А.С.Пушкина. Программное содержание: помочь детям вспомнить сказки Пушкина. Продолжать учить читать отрывки из сказок (по выбору детей). Познакомить с новыми произведениями.	Называние произведения по ярким обложкам. Чтение фрагментов из знакомых детям сказок с последующим названием его героев. Чтение сказки А.С. Пушкина (по выбору детей).	Рассматривание отдельных изданий сказок А.С. Пушкина.

22		Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Подвести к пониманию героического поступка и того, что скромность украшает человека	Беседа по содержанию Рисование по произведению Рассматривание работ Рассказы детей о своем творчестве	Рассматривание плакатов по произведению
23		Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Развивать у детей умение внимательно слушать и понимать содержание произведений. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм».	Выставка военной техники, иллюстраций, открыток, книг о вооруженных силах России
24		Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Продолжать знакомить детей с произведениями о женщине матери, бабушке. Воспитывать любовь и заботу о них	Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е. Благина «Посидим в тишине»	Выставка книг, иллюстраций, открыток, детских работ о мамах
25		Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным». Программное содержание: учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого; мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Углублять представления детей о	1. Чтение рассказа. 2. Беседа о прочитанном произведении. 3. Повторное чтение рассказа	Шапочки маски Книга с иллюстрациями

		соответствии названия текста его содержанию.		
26		Драматизация знакомых детям стихотворений (по выбору детей). Программное содержание: закрепить с детьми знакомые произведения. Совершенствовать выразительность чтения (жесты, мимика). Развивать интонационную выразительность речи.	1.Драматизация стихотворения Д. Хармса «Бульдог и таксик». 2.Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр». 3. Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Выставка детских книг
27		Рассказ воспитателя о замечательном сказочнике Х.К. Андерсене. Программное содержание: рассказать детям о том, что сказки Великого Сказочника знают все дети во всём мире. Помочь детям вспомнить сказки Андерсена и познакомить с новой сказкой «Гадкий утёнок».	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Называние названий и главных героев сказок Андерсена детьми. Чтение воспитателем сказки. Обсуждение сказки.	Выставка книг Х.К.Андерсена
28		Малые фольклорные формы. Программное содержание: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, песенками, загадками, скороговорками. Учить детей воспроизводить образные выражения.	Рассматривание игрушек. 2.Придумывание детьми колыбельных песенок. 3.Разбор пословицы «Не спеши языком, а спеши делом!». 4.Разбор пословиц «Всякое дело мастера боится», «Не рой яму другому, сам в неё попадёшь». 5.Отгадывание загадок	Подбор стихов, пословиц, поговорок о спорте

29		Малые фольклорные формы. Программное содержание: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, песенками, загадками, скороговорками. Учить детей воспроизводить образные выражения.	Рассматривание игрушек. 2.Придумывание детьми колыбельных песенок. 3.Разбор пословицы «Не спеши языком, а спеши делом!». 4.Разбор пословиц «Всякое дело мастера боится», «Не рой яму другому, сам в неё попадёшь». 5.Отгадывание загадок детьми. 6.Придумывание детьми загадок по картинкам. 7.Заучивание скороговорок: «Прохор и Пахом ехали верхом».	Подбор стихов, пословиц, поговорок о спорте
30		Чтение Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой» Развивать умение слушать, понимать, запоминать прочитанное. Воспитывать любознательность.	Чтение Рассматривание плаката Звездное небо Видеофильм «Планета Земля»	Рассматривание глобуса, рассказ воспитателя.
31		Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О. Иоселиани «Пожарная команда», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Е. Новичихин «Ноль - один», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», загадки. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, умением	Чтение произведений, беседы по содержанию	Иллюстративный материал с изображением бытовой техники; с изображением опасных для здоровья предметов;

		осторожно обращаться с огнем. Воспитывать уважение к героическому труду пожарных		
32		Чтение: В. Бакапдин «Стихи о хлебе», Букапов «Как машины хлеб берегут», +Дацкевич «От зерна до каравая», Н. Верещагин «Золотой колосок», В. Крупин «Отцовское поле», В. Мусатов «Стакан молока	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Батоны и булки не растут на дереве», «Как выращивают овощи», «Где растет гречневая каша», «Машины-помощники»	Выставка книг, иллюстраций, картин о хлебе
33		Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продолжать знакомить детей с произведениями о ВОВ. Разбор пословиц	Иллюстрации, фотографии сражений ВОВ 1941 - 1945гг., памятников погибшим; Фотографии ветеранов; Репродукции картин известных художников на военную тематику Иллюстрации, фотографии сражений ВОВ 1941 - 1945гг., памятников погибшим; Фотографии ветеранов; Репродукции картин известных художников на военную тематику	Выставка иллюстраций, книг, фотографий, орденов, медалей и т.д.
34		Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Е. Чарушин «Почему Тюпу называли Тюпой», Э. Успенский «Ты и твоё имя». закрепить с детьми знакомые произведения. Совершенствовать выразительность чтения (жесты, мимика). Развивать	Рассматривание игрушек. 2.Придумывание детьми рассказов о своём имени 3.Разбор пословицы «Не спеши языком, а спеши делом!».	Рассматривание семейных альбомов Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество»

		инто выразительность речи.		
35		«Литературная викторина». Программные задачи: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений; закрепить знания о малых фольклорных формах.	.Чтение детьми стихотворений о временах года. 2.По фотографиям писателей и поэтов называние произведений. 3.Чтение пословиц детьми. 4.Д/и «Загадки и отгадки». 5.Д/и «Угадай, из какой я сказки?»	Выставка книг Рассматривание иллюстраций, фотографий детей во время игры
36		КВН на материале рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и отдельных произведений русской поэзии и живописи. Закреплять представления о временах года; развивать произвольное внимание, долговременную память, логическое мышление; повторение стихов русских поэтов о зиме, весне, лете, осени.	Чтение детьми стихотворений о временах года. 2.По фотографиям писателей и поэтов называние произведений. 3.Чтение пословиц детьми. 4.Д/и «Загадки и отгадки». 5.Д/и «Угадай, из какой я сказки?»	Выставка книг

Приложение 9

Календарное планирование по реализации вариативной части программы дополнительной образовательной услуги «Белая ладья»

№учебн ой недели	Тема Программные задачи	Методические приёмы	Развивающая предметно- пространственная среда
------------------------	----------------------------	---------------------	--

1	Шахматная доска. Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.	Сказка «В стране шахматных чудес» Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры
2	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.	Книга «Шахматная беседка». И.Г. Сухина. Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры
3	Шахматные фигуры Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?»	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры
4.	Начальное положение Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры
5	Слон. Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры

6.	Ладья. Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки «Я – Ладья» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожении» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
7.	Ладья против слона. отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона,	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
8.	Ферзь. Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», Игра на уничтожение (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
9	Ферзь против ладьи и слона. Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем	Практические упражнения.	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
10.	Конь. Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах

11	Конь против ферзя, ладьи, слона	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
12	Пешка «Ни шагу назад!» Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад», «Чудесная Пешка». Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
13	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). «Ограничение подвижности».	Видеофильм «Шахматная страна» Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
14.	Праздник пешки. Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Соревнования.	Игровые шахматы для работы в парах
15	Король. «Волшебный квадрат» Показать, как ходит король. Разучить правило	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые

16	«Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	шахматы для работы в парах
	Турнир на чемпиона Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки.	Игровые шахматы для работы в парах
17.	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан - обратно не вернёшь». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение.	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
18	Шах. Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения,	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах

19	опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.		
	Шах и мат. Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения.	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
20	Мат. Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
21	Мат в один ход. Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
22	Ничья. Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
23	Игра в парах. Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
24	Рокировка. Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Игровые шахматы для работы в парах
	Провести турнир на лучшего игрока.	Практические навыки.	Загадки из Игровые шахматы для работы в

	Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	тетрадки.	парах
25	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
26	Шахматная нотация Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций.	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
27	Шахматная нотация. Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв.(А,В,С,Д,Е,Ф,Г,Н).	Практические навыки.	Игровые шахматы для работы в парах
28	Эстафета. Закреплять умения правильно и быстро раставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.		Игровые шахматы для работы в парах
29	Практические навыки: мат белыми в один ход Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
30	Практические навыки: лучший ход белых Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
31	Практические навыки: лучший ход чёрных. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей	Загадки из тетрадки.	Игровые шахматы для работы в

32	все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.		парах
33	Шахматная партия Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Игровые шахматы для работы в парах
34	Шахматная партия. Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска демонстрационная Шахматные фигуры Игровые шахматы для работы в парах
35.	Шахматная партия Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Игровые шахматы для работы в парах
36.	Шахматный праздник. Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.		Персонажи кукольного театра Загадки о фигурах

Приложение 10

Перспективный план взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Мероприятия	Формы работы	Ответственные

Сентябрь	«Давайте знакомиться» Цель: сбор информации о социальном положении семьи	анкетирование	Воспитатели
	Памятка «Безопасное кресло безопасности» Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности дорожного движения	печатная памятка	Воспитатели Родители
	Рекомендации «Грипп и меры профилактики» «Энтеровирусные инфекции» «Педикулез» Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики гриппа и кишечных инфекций	размещение справочного материала на стенде	Воспитатели
	Ярмарка «Дары осени» Цель: реализация творческого потенциала семьи и обеспечение условия для привлечения родителей к организации детских сезонных праздников	Совместный досуг	Воспитатели Родители Муз. работник
	Схема индивидуального безопасного маршрута движения детей «Дом-детский сад - дом» Цель: профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Разработка схемы с использованием моделирующей программы на сайте паспортбдд	Воспитатели Родители Отв. По ПДДТТ
Октябрь	Родительское собрание «Что нужно знать о своем ребенке» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания	Родительский лекторий	Воспитатели Родители
	Беседы Уроки вежливости Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей	Индивидуальные беседы	Воспитатель Родители
	Сезонный праздник на основе фольклора «Капустинские посиделки» - праздник, уборки урожая и заготовок на зиму. Цель: включает в себя знакомство с обычаями, обрядами русского народа. знакомство с историей народного осеннего праздника «Капустинки»	совместный досуг	Воспитатель Муз.работник Воспитанники Родители
	«Внимание – опасно» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДДТТ	Интерактивный круглый стол	Воспитатель Инспектор ПДД Шамова .А.

			Лунева С.Л. Отв. По ПДДТТ Родители
	«Физкульт-ура! Ура! Ура!» Цель: Пропагандировать ЗОЖ , познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки, рекомендации по закаливанию в домашних условиях	Печатные памятки, рекомендации	Воспитатели
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	размещение справочного материала на стенде	Воспитатели
Ноябрь	Фотовыставка «Мамина улыбка» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Фотовыставка	Воспитатели Родители
	Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности» Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам пожарной безопасности	Печатная памятка	Воспитатели
	«День моей мамы» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	совместный досуг	Воспитатель Муз.работник Родители
	«Если ребенок не произносит все звуки» Цель: педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста	Устные индивидуальные консультации	Воспитатели Учитель-логопед
	Кукла "Рябинка" Цель: педагогическое просвещение родителей - восстановление традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа	Мастер-класс	Воспитатели родители
Декабрь	Устные беседа «Чесночницы - одна из мер	Беседа	Воспитатели

	профилактики вирусных инфекций» Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики гриппа и ОРВИ		Родители
	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики гриппа	размещение справочного материала на стенде	Воспитатели
	«На какие вопросы должен уметь отвечать ребенок в 6 лет» Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах образования детей	Ролевая игра тренинг	Воспитатели Родители
	«Страна Снежной королевы» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Совместное творчество постройка снежного городка и украшение участка	Воспитатели Родители
	«Готовим руку дошкольника к письму» Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах развития мелкой мускулатуры	Практикум	Воспитатели Родители
	«Новый год к нам мчится» Цель: реализация творческого потенциала семьи и обеспечение условия для привлечения родителей корганизации детских сезонных праздников	Совместный досуг	Воспитатель Муз.работник Родители
Январь	«Рождество приходит в дом» Цель: знакомство с православным христианским праздником Рождество Христово; знакомство с обычаями, обрядами и верованиями русского народа	Совместный досуг	Воспитатель Муз.работник Родители
	Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы» Цель: просвещение родителей по вопросам безопасного поведения на улице в зимнее время года	Инструктаж	Воспитатели Родители
	«Как знакомить ребенка с историей семьи» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций; педагогическое просвещение родителей в вопросах духовно-	Обмен опытом	Воспитатели Родители

	нравственного воспитания		
Февраль	«Папа и я спортивная семья» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Совместный спортивный праздник	Воспитатели Родители Инструктор по физ. воспитанию
	Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	обще садовские культурные мероприятия	Воспитатели Родители
	«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» Цель: Совершенствование психоло- педагогических знаний родителей	размещение справочного материала на стенде	Воспитатели
	«Значение трудолюбия у дошкольников» Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей	Индивидуальная беседа	Воспитатели Родители
Март	«Можно»и«нельзя»домаивдетскомсаду» Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах детского травматизма	дискуссионные клубы	Воспитатели Родители
	«Международный День театра» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Совместный досуг Суббота в театре	Воспитатели Родители
	Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Совместный досуг	Воспитатель Муз.работник Родители
	«Мамины руки» Цель: демонстрация творческих способностей мам и бабушек	Выставка личных коллекций	Воспитатели Родители
Апрель	«Это же ребенок» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДДТТ	Дискуссионный клуб	Воспитатель Инспектор ПДД Шамова Е.А.

			Лунева С.Л. Отв. По ПДДТТ Родители
	«Неделя детской книги» Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах приобщения дошкольников к художественной литературе	Выставка	Воспитатели Родители
	«Как предупредить авитаминоз весной» Цель: Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики авитаминоза в дс	Родительский лекторий	Воспитатели Родители Мед. работники
	« Чем опасна оттепель на улице» Цель: просвещение родителей по вопросам безопасного поведения на улице в весеннее время года	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели Родители
Май	«Дорога, ребенок, безопасность» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДДТТ	Буклет	Воспитатели Родители
	«Как успокоить гиперактивного ребёнка» Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями,; улучшение детско-родительских отношений	ролевая игра	Воспитатели Родители Психолог
	Выставка «День Победы» Цель: педагогическое просвещение родителей по направлению гражданско-патриотическое воспитание	обще садовские культурные мероприятия	Воспитатели Родители
	Акция Помним! Гордимся!	Возложение цветов к могиле неизвестного солдата	Воспитатели Родители
	«Красный, жёлтый, зелёный» Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома	Папка-передвижка	Воспитатели Родители
	«Вот и стали мы на год взрослей» Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению, подведение итогов образовательного процесса 2016-17г.	Родительское собрание	Воспитатели Родители
	«Как провести лето с пользой» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций;	Консультация	Воспитатели Родители

	педагогическое просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания		
--	--	--	--

Содержание по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Раздел: «Социокультурные истоки»

	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Категория «Мудрость» «Мудрое слово» Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (стр.5-7) Задачи: Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развивать у детей умения слушать и слышать друг друга Формирование потребности в социальном соответствии. Помочь детям понять народную мудрость: «Кто за правое дело стоит, тот всегда победит».	Речевая игра «Мудрые слова» Выполнение творческих заданий. Рассматривание иллюстраций к сказке «Никита Кожемяка». Ручной труд. Изготовление книжек – малышек с пословицами.	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 7)
2	Категория «Мудрость» «Мудрое слово» Чтение русской народной сказки «Белая уточка» (стр.10-14) Задачи: Учить детей понимать смысл русской народной сказки. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Уточнить представление о традициях русской семьи.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Белая уточка». Рисование по сказке «Белая уточка» Работа в парах по альбому.	Семейное чтение. (стр.10-14)
3	Категория «Мудрость» «Мудрое слово» Чтение фрагмента былины «Бой с несметной ратью под Киевом» Задачи: Помочь детям определить мудрость в слове богатыря Алешы Поповича в былине.	Рассматривание книги с былинами «Бой с несметной ратью под Киевом». Рисование богатырей.	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 9)
4	Категория «Мудрость» «Мудрое слово» Беседа по пословицам. Задачи: Учить детей понимать смысл мудрого слова в пословицах. Развивать у детей умения слушать и слышать друг друга.	Заучивание пословиц. Работа в парах по альбому. Заучивание пословиц по теме	Выполнение задания в Альбоме (стр. 14)
5	Категория «Мудрость» «Мудрое люди» Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр.17-21) Задачи: Показать детям великую мудрость нашего народа: расхождение слова и дела к добру не приведет. Но у каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться.	Игры детства бабушек и дедушек. Ресурсный круг «Мудрость рядом»	Семейное чтение. (стр.17-21)
6	Категория «Мудрость» «Мудрое люди» Продолжение чтения русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр.17-21) Задачи: Помочь	Выполнения задания «Мудрый наказ» Рассматривание	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 21)

	детям понять, что у каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться.	иллюстраций к сказке «Пастушья дудочка».	
7	Категория «Мудрость» «Мудрое люди» Чтение русской народной сказки «Названный отец» (стр.22-26) Задачи: Учить простой жизненной мудрости: жить по правде, чести, совести.	Рисование к сказке «Названный отец» Работа в парах по альбому.	Семейное чтение (стр. 22-26)
8	Категория «Мудрость» «Мудрое люди» Продолжить чтение русской народной сказки «Названный отец» (стр.22-26) Задачи: Закрепить понимание простой жизненной мудрости: жить по правде, чести, совести. Развитие умение слушать друг друга.	Выполнение творческого задания	Семейное чтение (стр. 22-26) Выполнение задания в Альбоме (стр. 21)
9	Категория «Мудрость» «Мудрые люди» Встреча с родителями, бабушками и дедушками. Задачи: Показать мудрость наказа родителей, а также прийти к выводу: мудрость дается человеку, обладающему чистым и любящим сердцем.	Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».	Выполнение задания в Альбоме (стр. 27)
10	Категория «Надежда» «Радость послушания» Чтение русской народной сказки в обработке К.Д. Ушинского «Гуси – лебеди» (стр. 4-6) Задачи: Освоение духовно – нравственной категории «Надежда» Учить детей понимать главную мысль произведения. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.	Рисование по сказке «Гуси – лебеди» Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме (стр.6)
11	Категория «Надежда» «Радость послушания» Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (стр.7-22) Задачи: Учить детей понимать главную мысль произведения (послушание дочери спасает родителя) Развитие послушания в детях.	Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим.	Выполнение задания в Альбоме (стр.22)
12	Категория «Надежда» «Радость послушания» Продолжение чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (стр.7-22) Задачи: Закрепить умение детей понимать главную мысль произведения. Развитие умения слушать друг друга. Воспитывать в детях послушание.	Ручной труд. Изготовление игрушек – самоделок в подарок родителям.	Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме (стр.23)
13	Категория «Надежда» «Радость послушания» Фрагмент русской народной сказки «Царевна лягушка» (стр.24 – 25) Задачи: Учить детей соблюдать духовные и нравственные правила общения и поведения. Расширить представление детей о послушании родительскому слову.	Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик Слушание: «Доброта» муз. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. Разоренова. Муз. движения:	Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме (стр.26) (совместное размышление, определение правил, которое

		«Если добрый ты» муз. Савельева.	необходимо следовать жизни)
14	Категория «Надежда» «Светлая надежда» Чтение стихотворения Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр.12-14) Задачи: Учить детей проявлять любовь и сострадание к тем, кто в этом нуждается. Формировать представление, что Вера, Надежда и Любовь является основой жизни человека.	Рисование рождественской елочки.	Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме «Рождественское чудо» (стр. 10) 15
15	Категория «Надежда» «Светлая надежда» Чтение рассказ И.С. Шмелева «Рождество» (стр. 5-8) Задачи: Формировать представление детей о светлом празднике Светлого Рождества Христова.	Театрализованная деятельность подготовку к Рождеству.	Семейное чтение (стр. 5-8)
16	Категория «Надежда» «Светлая надежда» «Предание о первой Рождественской елке» Е. Ивановской (стр. 9 -10) Задачи: Раскрыть детям историю появления елочки и традиции ее украшения на Рождество.	Пение: «Рождественская песенка» муз. Синявского, песни зимних колядок.	Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме (стр. 9 -10)
17	Категория «Надежда» «Светлая надежда» Чтение рассказа К. Лукашевич «Рождество Христово» (стр.10) Задачи: Воспитывать в детях милосердие. Изготовление книжек – самоделок.	Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли»	Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме (стр. 10)
18	Категория «Надежда» «Доброе согласие» Рассказ Шмелева «счастье мое миндальное» (стр. 17-18) Задачи: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда» Развивать мир, согласие, единения в жизни ребенка. Воспитывать желание говорить добрые и ласковые слова друг другу.	Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.	Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр. 19)
19	Категория «Надежда» «Доброе согласие» Совместное чтение рассказа Л. Нечаева «Саночки» (стр. 20 – 21) Задачи: Воспитывать желание совершать добрые поступки, проявлять внимание к близким друзьям. Развитие у детей умения приходить к согласию, договориться.	Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» - парами.	Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.20- 21)
20	Категория «Надежда» «Доброе согласие» Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»; стихотворения «Сад» (стр. 22 -24) Задачи: Воспитывать в детях доброе отношение к миру родной природы во все времена года. Развивать мотивацию к сотрудничеству и взаимодействию.	Дидактическая игра «Времена года» Рассматривание книг «Природа нашего края»	Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.22- 24)

21	Категория «Надежда» «Доброе согласие» Чтение рассказа А. Митяева «Дружба» (стр. 24) Задачи: Закрепить понимание у детей, что дружба и согласие соединяют людей.	Рассматривание книг иллюстраций о дружбе. Совместные игры. Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде»	Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.23)
22	Категория «Надежда» «Доброе согласие» Задачи: Помочь детям осмыслить понятие «Мир и согласие добрую надежду рождает»	Активное задание «Построим дом» (стр.26-27) Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы»	Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.26- 27)
23	Категория «Вера» Тема «Вера родной земле» «Защитники Отечества» (стр.21- 23) Чтение фрагмента стихотворения И.С. Никитина «Русь» Задачи: Уточнить представление о качествах необходимых защитнику Отечества.	Изготовление подарка, оформление открыток военнослужащим и участникам войны. Работа в парах «Защитники Отечества»	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр.21)
24	Категория «Вера» Тема «Вера родной земле» Чтение былины «Илья Муромец» И.А. Кузьмина (обработка А.Н. Нечаев) (стр. 4) Задачи: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Учить детей понимать, что терпение и вера помогают получить силушку великую и стать богатырем. Развивать умение слушать друг друга, приходить к согласию.	Выполнения задания «Что может приготовить в бою богатырь» Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря»	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 7)
25	Категория «Вера» Тема «Вера родной земле» Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (стр.8-11). Задачи: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Формировать понимание силы материнского благословения, которая помогает одолеть врага. Развивать мотивацию на общении в группе.	Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?»	Семейное чтение. (стр.8-11).
26	Категория «Вера» Тема «Вера родной земле» Продолжение чтения былины «Добрыня Никитич и змей» (стр.8- 11). Задачи: Формировать представления о взаимосвязи прошлого и настоящего. Уточнить представление детей кого защищали богатыри Русской. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава».	Семейное чтение. (стр.8-11). Выполнение задания в Альбоме (стр. 11)
27	Категория «Вера» Тема «Вера родной земле» Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». (стр. 12-13) Задачи: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Уточнить представление детей о том, что во всех былинах показана сила родительской любви. Развивать представление о верности родной земле и вера в правое	Режиссерские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 12-13)

29	Категория Вера Тема «Вера родной земле» Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14- 15) Задачи: Формировать представление детей, что богатыри храбро защищали свою Родину.	Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?» Пение: «Бравые солдаты» муз. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. Богуславского.	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 14-15)
29	Категория «Вера» Тема «Вера родной земле» Чтение былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович». (стр. 16-18) Задачи: Формировать представление о традициях воинского братства, которая долгие годы сохранялось на Руси и в настоящее время укрепляет дух Российской армии.	Слушание: «Наш край» муз. Кабалевского, «Гимн России» муз. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз Т.Г.Коротковой.	Семейное чтение. (стр. 16-18)
30	Категория «Вера» Тема «Вера родной земле» Продолжение чтения былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович». (стр. 16-18) Задачи: Закрепить представление о традициях воинского братства.	Просмотр мультимедийной презентации «Великие полководцы». Ручной труд. Изготовление макета «Богатырская застава».	Выполнение задания в Альбоме «Славный могучий богатырь» (стр. 19)
31	31 Категория «Вера» Тема «Вера родной земле» Работа с пословицами (стр. 3) Задачи: актуализация опыта детей по теме «Верность родной земле». Развитие адекватной самооценки.	Рассматривание иллюстраций к пословицам Подвижные игры: «Цветные флажки», «Защитники».	Выполнение задания в Альбоме (стр.3)
32	Категория «Любовь» «Добрые друзья» Чтение русской народной сказки в обработке К.Д. Ушинского «Сивка – бурка» (стр. 5-10) Задачи: Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Учить детей понимать основную идею сказки, добрые друзья любят, доверяют, помогают и уважают друг друга.	Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Игры «Зеркало в парах», «Найди пару» (по одному общему признаку).	Семейное чтение (стр. 5-10)
33	Категория «Любовь» «Добрые друзья» Продолжить чтение русской народной сказки в обработке К.Д. Ушинского «Сивка – бурка» (стр. 5-10) Задачи: Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Воспитывать уважение к друг друга.	Рассматривание иллюстраций к сказкам Игра «Дом дружбы»	Семейное чтение (стр. 5-10) Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.11)
34	Категория «Любовь» «Добрые друзья» Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» (стр.12-14) Задачи: Подвести детей к	Изготовление подарков для друзей. Совместные игры.	Семейное чтение. Выполнение творческого задания в Альбоме

	пониманию того, что добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообща дать отпор любому врагу. Помочь осмыслить нравственные уроки мудрого народного слова.		(стр.14)
35	Категория «Любовь» «Добрые дела» Чтение фрагмента из сказки П.П. Ершова «Конек – горбунок» (стр.17-32) Задачи: Учить понимать простую истину: чтобы стать верными друзьями, необходимо взаимное доверие и любовь.	Сюжетно – ролевые и режиссерские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».	Семейное чтение (стр.17-32)
36	Категория «Любовь» «Добрые дела» Продолжение чтения фрагмента из сказки П.П. Ершова «Конек – горбунок» (стр.17-32) Цель: Помочь детям понять важность раскаяния для оступившегося человека. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа с пословицами (стр. 4,16,32) Задачи: Помочь детям актуализировать собственный опыт.	Просмотр книг по теме: «Добрые дела» Русская народная игра «Мастера»	Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.32)

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Раздел «Формирование основ безопасности»

Месяц	Содержание, тема	Формы взаимодействия
Сентябрь	«Конфликты между детьми». Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Беседа-обсуждение «Что произошло Между героями? Тренинг. Разыгрывание ситуаций путем диалога. «Как бы ты поступил в этой ситуации?» Чтение пословиц и поговорок: (Всякая ссора красна миром; Друга ищи, а найдешь – береги; Других не суди - на себя погляди; Добрые слова дороже богатства).
Октябрь	«Съедобные и несъедобные грибы». «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Научить детей грибы (съедобные несъедобные по виду. Познакомить съедобными ягодами ядовитыми растениями, также научить различать их и правильно называть.	Беседа «Что мы знаем о грибах и ягодах?» Игра «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды». Загадки о грибах, ягодах.
Ноябрь	Контакты с животными. Объяснить детям, контакты с животными иногда могут быть опасны.	Беседа «Все ли мы знаем о животных»
Декабрь	«Предметы требующие осторожного обращения». Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни	Динамическая игра «Передай шар». Беседа-обсуждение «Пожароопасные

	здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	ситуации». Загадки об опасных предметах (спички, иголка, булавка, молоток, гвоздь, ножницы, пила топор, нож)
Январь	«Игры во дворе». Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Игра-тренинг. Разыгрывание ситуаций «В нашем дворе». Беседа-обсуждение «Опасные ситуации и правила, которые мы должны соблюдать».
Февраль	«Ребенок дома». Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	Беседа «Опасные предметы в доме, ситуации с ними». Загадки (чайник, плита, стеклянная посуда, утюг ит.д).
Март	«Здоровая пища». Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Беседа «Здоровые продукты» Стихи и загадки о продуктах. Игра «Аскорбинка и ее друзья 1,2»
Апрель	«Спорт». Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом полезны для здоровья человека.	Беседа «Здоровый образ жизни» Игра «Угадай вид спорта» Загадки о видах спорта
Май	«Безопасное поведение на улице» Научить детей правилам поведения на улице, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности.	Беседа-обсуждение «Опасные ситуации на улице и дороге»

Содержание по образовательной области «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
«Я узнаю себя»

Знакомлюсь с собой и другими детьми в группе:

знаю, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных;

умею объяснять это;

знаю, что у меня, других детей, взрослых есть день рождения, и узнаю, что кроме дня рождения есть еще день Ангела – именины;

учусь составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка (игра);

продолжаю учиться определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей.

Учусь:

- *заботиться о своем теле и здоровье:*

умею беречь себя и свое тело,

узнаю, что такое здоровье и как надо его беречь,

знакомлюсь с витаминами в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В, С),
узнаю, что есть болезнь – простуда,
учусь предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами),
хочу научиться правилам оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах, царапинах:
своевременно сообщать о травме взрослому, с помощью взрослых оказывать элементарную помощь, хочу быть здоровым, сильным, красивым, учусь выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и детям);
- культуре гигиены:
знаю и выполняю правила гигиены, освоенные в предыдущих группах, узнаю, как надо себя вести, если в доме или группе кто-то заболел гриппом, ангиной и другими болезнями;
- понимать свое состояние:
умею выражать разные чувства в общении и играх с детьми, со взрослыми, учусь определять состояние человека по глазам, жестам, речи; умению сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния;
- быть осторожным:
умею пользоваться разными опасными предметами, выполнять правила поведения в помещении и вне его, продолжаю учиться быть осторожным при пользовании электроприборами, а также иглой, узнаю, что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых; запомню номера телефонов экстренных случаев: при пожаре – 01, вызове полиции – 02, скорой помощи – 03, хочу научиться обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию.

«Я люблю солнце, воздух и воду»

Самостоятельно определяю и надеваю одежду, в которой я чувствую себя комфортно в помещении, на улице, на занятиях по физической культуре, утренней гимнастике;
узнаю, что во время сквозного проветривания находиться в помещении нельзя, а во время одностороннего проветривания нельзя долго сидеть, надо двигаться;
мне нравится делать гимнастику после сна, во время которой мы закаливаемся: ходим и бегаем босиком, моем руки и умываемся прохладной водой, полощем рот и делаем водный массаж горла кипяченой водой комнатной температуры;
дома, перед сном, я с помощью взрослого чищу зубы.

Сентябрь	
Тема	«Будь осторожен»
Цели	Рассказать о правилах поведения в быту
Оборудование	Игрушка заяц; предметные картинки «Категорически запрещается» (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); предметные картинки «Нужно научить правильно обращаться» (иглолка, ножницы, нож); иллюстрации «Опасные ситуации дома»
Методические приемы	1. Игровая ситуация. 2. Беседа. 3. Отгадывание загадок (опасные предметы). 4. Игровые упражнения «На свои места». 5. Игра-драматизация «Кошкин дом»
Литература	«Безопасность» Н.Авдеева, «Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Белая
Рекомендации родителям	Поместить в родительском уголке картинки с предметами («внимание – опасно»), которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, сигареты, пищевые кислоты, режущие, колющие предметы
Октябрь	
Тема	«Дары леса»
Цели	Знать ядовитые ягоды и грибы
Оборудование	Звуки леса (запись); игрушки: белочка, лисенок, ежик, мяч; настольно-печатная игра «Сбор грибов и ягод»; муляжи (грибы, ягоды); предметные, сюжетные картинки с изображением грибов и ягод
Методические приемы	1. Игровая ситуация. 2. Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 3. Беседа. 4. Игра «Съедобные и несъедобные грибы» (с мячом). 5. Составь загадку-описание о ягодах. 6. Игра «Узнай по вкусу».
Литература	«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Белая, «окно в мир» М.Лазурь
Рекомендации родителям	В летний, осенний сезон совершать прогулки в лес на природу с соблюдением следующих правил:

	- Будьте в лесу заботливыми хозяевами; - Никогда не собирайте незнакомые грибы; - Мухоморы оставьте лосям, они ими лечатся
Ноябрь	
Тема	«Опасный петушок»
Цели	Рассказать о пожарной безопасности
Оборудование	Предметные, сюжетные картинки, иллюстрации; красный шар; телефон
Методические приемы	1. Читать стихотворение «Ростом спичка-невеличка» 2. Рассмотреть сюжетные картинки, иллюстрации. 3. Беседа. 4. Ирга-тренинг «Если в доме что-то загорелось» 5. Сюжетная игра «Пожарные»
Литература	«Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстой, «Пожар», «Дым», «Пожар в море» Б.Житков, «Безопасность» Н.Авдеева
Рекомендации родителям	Провести беседу с ребенком на тему «Как обращаться с огнем». Правила: ▪ Не играй со спичками и зажигалкой. ▪ Не бросай в костер взрывчатые вещества. ▪ Не лей в костер воспламеняющуюся жидкость. ▪ Не оставляй в лесу непотушенный костер
Декабрь	
Тема	«Мир электричества»
Цели	Познакомить детей с бытовыми электроприборами, правилами обращения с ними
Оборудование	Картинки с изображением электроприборов (телевизор, утюг, пылесос, телефон); картинки с изображением правил обращения с электричеством
Методические приемы	1. Игра «Отгадай загадку по картинке». 2. Рассмотреть иллюстрации на тему: «Как обращаться с электрическим током и электроприборами» и обсудить ситуации. Правила: ▪ Не стой под деревом во время грозы. ▪ Не прикасайся руками к электрическим приборам и проводам. ▪ Не хватайся за провод, когда вытаскиваешь вилку из розетки.

	▪ Не прикасайся к человеку, который работает с электрическим током. ▪ Не трогай руками висящий или торчащий провод, не наступай на него. 3. Дидактическая игра «Магазин»
Литература	«Безопасность» Н.Авдеева, Популярная энциклопедия «Детям обо всем на свете»
Рекомендации родителям	Назвать и показать электроприборы, находящиеся в квартире, и обсудить правила пользования.
Январь	
Тема	«Если хочешь быть здоров»
Цели	Рассказать об устройстве и функционировании человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью
Оборудование	Куклы Таня и Ваня; медицинские карты для каждого ребенка, таблица для проверки зрения, фонендоскоп; цветные иллюстрации; атрибуты к игре «Больница»
Методические приемы	1. Игровая ситуация. «Куклы Таня и Ваня собрались в путешествие». 2. Игра «Больница». Кабинеты: - отоларинголога; - стоматолога; - рентгенолога; - терапевта; - дерматолога. 3. Тест-опросник по теме
Литература	«Расти здоровым» Р.Ротенберг, «Букварь здоровья» Л.Баль
Рекомендации родителям	Повести беседу и обсудить вопросы: - откуда берутся болезни? - какие ситуации могут быть опасными для здоровья? - как помогают нам прививки? - как вести себя во время болезни?
Февраль	
Тема	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
Цели	Рассказать о том, что здоровье зависит от человека, за ним можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать, соблюдать режим дня
Оборудование	Иллюстрации и картинки по теме
Методические приемы	1. Игровая ситуация «Узнай по действию». Игра «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?».

	2. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. - «Что надо делать, чтобы быть здоровым»: трудиться, соблюдать чистоту, закаляться, делать зарядку, смеяться, гулять, заниматься спортом, мыть руки. - «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым»: лениться, мало двигаться, ходить без шапки, есть много сладкого, есть снег, сосульки. 3. Составить рассказ «Мой режим дня»
Литература	«Уроки Айболита», К.Зайцев, «Мое тело» А.Пиль
Рекомендации родителям	Личный пример взрослого Консультация «В здоровом теле здоровый дух»
Март	
Тема	«Если случилась беда»
Цели	Рассказать о номере телефона «03», научить вызывать «Скорую помощь»
Оборудование	Картинки «Опасные предметы», телефон
Методические приемы	1. Беседовать с детьми по картинкам «Опасные предметы». 2. Учить стихотворение «Если мама заболит» Л.Зилберга. 3. Игра-тренинг. Учить детей правильно набирать номер телефона, по которому нужно звонить в экстренном случае – «03», громко и ясно называть свое имя, фамилию, домашний адрес.
Литература	«Безопасность» Н.Авдеева, «Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Белая
Рекомендации родителям	Отработать ситуации, при которых нужно набирать номера телефонов «01», «02», «03», используя отключенный настоящий телефонный аппарат. Провести беседу о недопустимости ложных вызовов, объяснить детям их последствия для жизни и здоровья других людей.
Апрель	
Тема	«Красный, желтый, зеленый»
Цели	Закрепить знания правил поведения на улице
Оборудование	Игрушка или картинка «автоинспектор»; уголок дорожного движения; картинки Правил дорожного движения
Методические приемы	1. Игровая ситуация. «Приход автоинспектора» 2. Игра «О чем загадка». 3. «Кукольный театр «Незнайка на дороге» - закрепить правила для пешеходов. 4. Отвечать на вопросы автоинспектора. 5. Игра-тренинг «Светофор». 6. Чтение стихотворений по теме
Литература	«Безопасность» Н.Авдеева, «Основы безопасности жизнедеятельности» И.Топоров
Рекомендации родителям	Вместе с ребенком из строительного материала сделать дороги, переезд, перекресток, разыграть разные варианты например, движение поездов, машин, пешеходов.

	Беседа «Опасные ситуации на дороге»
	Май
Тема	«Где мы играем»
Цели	Предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения)
Оборудование	Иллюстрации; атрибуты к сюжетно-ролевой игре: билеты, руль, модули, салон автобус
Методические приемы	1. Игровая ситуация. «Зайку укусила собака» 2. Беседа по ситуации. 3. Рассматривание иллюстраций и обсуждение последствий неправильных действий. 4. Игра-тренинг «Где мне можно гулять» 5. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»

Ребенок и социум

	Правила поведения в социуме
Обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми. Формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме; позитивного отношения к себе и другим	Дидактические игры: «Мои родственники», «Разбежались и собрались», «Сумка – задумка», «Волшебная карусель», «Четвертый лишний», «Покажи, где ...» Сюжетные игры: «Семья» («Выходной день», «Пришли гости» и т.д.), «Дочки – матери», «Детский сад» Подвижные игры: «У ребят», «Каравай», «Найди себе пару», «Ручеек», «Попляши, попляши, что умеешь – покажи» Игры – импровизации: «Оцени поступок», «Коробочка добрых дел» и т.д. Традиции в группе: «Минутки вхождения в день», «Утреннее приветствие» Чтение художественной литературы: С.Капустикян «Моя бабушка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осеева «Волшебное слово», С.Михалков «Как друзья познаются», А.Барто «Требуется друг», «Все на всех» Беседы: «Мой любимый светлый дом – хорошо и чисто в нем», «Мои друзья», «Умнее тот,

	кто уступает» Аппликация: «Цветик – семицветик» Рисование: «Интересные истории», «Хорошее настроение» Игра-драматизация с использованием фланелеграфа: «Три медведя»
Контакты с незнакомыми людьми	
Учить правильному поведению при встрече с незнакомыми людьми. способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с ними	Дидактические игры: «Знакомый, свой, чужой», «Звуки окружающего мира», «Хороший – плохой», «Кто пришел», «Не ошибись», «Позови» Игры-драматизации: «Незнакомый человек», «Мишка на улице», «Самый большой друг» Настольный театр: «Колобок» Подвижные игры: «Поймай меня», «Спаси друга» Обучающие игры-задания: «Ошибки героев сказок» (какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? Какие меры предосторожности необходимы козе для того, чтобы волк не съел козлят?)» Рисование: «Нарисуй опасность» Беседы: «Встречи с незнакомыми людьми на улице» Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Катауси и Мауси», «Муха-Цокотуха», Отрывки из сказки А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Петушок-золотой гребешок», отрывки из произведений С.Михалкова «Дядя Степа»
Изучаем свой организм	
Формировать представление о целостности человеческого организма. Рассказать о нахождении и значении сердца, позвоночника, легких для жизни и здоровья человека	Дидактические игры: «Посмотри и позови», «Право - лево», «Что я чувствую», «Зеркало», «Послушай и покажи», «Кто быстрее покажет часть тела», «Дыши - не дыши», «Ухо - нос», «Что забыл нарисовать художник?» Сюжетно-ролевая игра:

	«Осмотр у доктора» Подвижные игры: «Пол – нос - потолок», «Запретное движение» Игровые задания: «Покажи упражнение, полезное для позвоночника», «Наше тело хрупкое или прочное? Почему его нужно беречь? Можно ли засовывать что-нибудь в нос или ухо? Как можно узнать, вырос ты или нет? «Для чего человеку нужны нос, уши, глаза и т.д.» Совместные с воспитателем игры: «Раздувайся пузырь», «Давайте познакомимся» Рисование: «Нарисуй портрет ладошки» Тренинг: «Правильная осанка» Беседы: «Как устроено наше тело», «какую роль играет сердце человека в его жизни», «Как мы дышим», «Что вредно для наших легких»
--	--

Здоровый образ жизни

	Здоровый образ жизни
Формировать представление о составляющих здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, эмоциональное равновесие, дыхание, охрана здоровья. Воспитывать положительное отношение к нему	Дидактические игры: «Включи телевизор», «Подскажи Незнайке», «Сложи картинку» Игра – загадка: «Угадай, каким видом спорта я хочу заниматься» (имитация) Подвижные игры: эстафета «Сильные – ловкие», «Самый ловкий» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника» (прием у врача и медсестры), «Занятие по физкультуре», «За обеденным столом» Театрализованные игры – занятия: «Витаминная семья», «Чтобы нам не болеть», «У Мишки в гостях», «День здоровья» Игровые задания: «Что надо делать, чтобы жить долго?», «Для чего нужна утренняя гимнастика», «Как правильно чистить зубы»

	Беседы: «Здоровый образ жизни», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Рисование: «Утренняя гимнастика» Чтение художественной литературы: И.Герпицкая «Чтоб расти нам сильными», Е.Успенский «Детский врач», А.Кардашова «Наш доктор», Г.Сапгир «Будьте здоровы», С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки» (отрывок), Н.Забила «Ребята! На лыжи»
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	
Формировать представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями	Дидактические игры: «Каждый день пьем сок», «Подбери пару», «Найди ошибку художника» Сюжетно – ролевые игры: «На реке», «В гостях у доктора Знайчика» Подвижные игры: «Свободное плавание», «Солнышко» Игровое упражнение – задание: «Подскажи словечко» Игры – предположения: «Если долго загорать под ярким солнцем, что будет», «Как может выглядеть человек, который редко бывает на воздухе» Беседы: «Чистую воду пить – долго жить», «Солнце, воздух и вода» Чтение художественной литературы: А.Плещеев «Травка зеленеет», Е.Благинина «Свети, свети, солнышко», «Дождик», А.Бродский «Солнечные зайчики», А.Барто «Что лучше», С.Михалков «Как девочка Таня загорала» Рассказ воспитателя: «Природа – источник здоровой и счастливой жизни человека»
Витамины и полезные продукты	
Активизировать представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов. Научить определять качество продуктов, основываясь на	Дидактические игры: «Что где растет», «Каждый день пьем сок», «Зубы любят овощи и фрукты», «Накрой стол для завтрака, обеда, ужина» «Магазин», «Съедобное и несъедобное» Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Подскажи словечко», «Обед для гостей» Игры-предположения:

сенсорных ощущениях	«Если не есть овощи и фрукты, что может случиться», «Мальчик съел много сладкого, что может произойти» Игры-задания: «Найди лечебное растение от простуды», «Узнай на ощупь, ... на вкус» Игры - потешки: «Есть у нас огород, там морковка растет», «Уж Танюше я пирог испеку» Игра-инсценировка: «Сварим из овощей вкусный суп» Рассказ воспитателя о здоровой пище: «Советы Карлсона» Экскурсия на кухню: «О чем расскажет нам повар» Развлечение: «Как на нашей грядке выросли загадки» Беседы: «Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть», «Зачем нам нужны витамины» Чтение художественной литературы: Е.Благинина «По малину», «Обедать», Л.Зильберг «Витамины А, Б, С», «Рыбий жир», «Морковный сок», «Апельсин и лимон», С.Михалков «Сашина каша», В.Волина «Наша грядка», Л.Татьяничева «Клюква», Г. Горбовский «Деревянная ложка» Отгадывание загадок
---------------------	--

Ребенок и окружающий мир

Бытовые электроприборы	
Актуализировать представление о бытовых электроприборах и правилах пользования ими	Дидактические игры: «Отгадай предмет», «Расставь нужные знаки», «Чего не стало», «Магазин», «Что, для чего» Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Игры – предположения:

	«Маша не выключила утюг и ушла в школу», «Что случится, если трогать электроприборы мокрыми руками» Игра – задание: «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться» Рисование: «Телевизор» Беседа: «Для чего нужны электроприборы и как с ними обращаться» Отгадывание загадок
Правила дорожные знать каждому положено	
Актуализировать знания о правилах дорожного движения, назначении и сигналах светофора, дорожных знаках. Воспитывать осознанное отношение к правилам дорожного движения	Дидактические игры: «Кто и что делает на улице», «Каждой картинке свое место», «Кому что нужно» (подбор предметов к заданной ситуации), «Светофор», «Покажи на светофоре», «Кто на чем поедет», «Прогулка в парк», «Путешественники» Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Лабиринт», «Ловкий пешеход», Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка по городу», «Улица», «Автобус» Игра – конкурс: «Безопасность на дороге», Инсценирование сказки: Н.Павлов «На машине» Тематическое рисование: «Перекресток» Чтение художественной литературы: О.Бочкарев «Азбука безопасности», К.Ушинский «Лекарство», А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный» (отрывки), Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» П.Макуха «Пешеход», Б.Житков «Светофор» Беседы: «Поведение на улице», «Как переходить дорогу»
Правила оказания первой медицинской помощи	
Формировать представление о правилах оказания первой медицинской помощи при порезе пальца, ожоге, укусах насекомых и т.д.	Дидактические игры: «Подбери картинку, какая помощь кому нужна», «Наши помощники – йод, бинт, вата», «Лекарственные травы – наши помощники», «Запомни и найди», «Чего не стало», «Что изменилось»

	Сюжетно – ролевые игры: «Вызов машины «скорая помощь», «Больница», «Первая помощь при порезе», «Ушиб ноги – как помочь» Игровые задания: «Куда надо положить лед при ушибе», «Как правильно наложить повязку на рану» Игра – ситуация: «Несчастный случай – кого позвать» Подвижная игра: «Злые комары» Чтение художественной литературы: А.Барто «Мы с Тамарой», Ю.Шигаев «Я сегодня медсестра», О.Высотская «Холодно», П.Образцов «Лечу куклу»
--	---

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» по реализации национально-регионального компонента

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие			
Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.	Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнять и расширять знания детей о ХМАО – Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера.	Знать и владеть информацией о родном городе (в какой округе, области находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (парки, музеи, культурные и развлекательные центры, памятники и др.). Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.)	Уточнять и расширять знания детей о ХМАО – Югре, городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Познавательное развитие			
Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в тайге, знать 2 дерева и 2 цветка. Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов	Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита, ее название).	Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самое длительное время суток – ночь; летом наблюдается такое явление, как белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, поземка. Узнавать и называть растения тайги: <i>кустарники</i> (можжевельник, кедровый стланник, шиповник, малина, смородина); <i>деревья</i> (ель сибирская, сосна обыкновенная, пихта, сибирский кедр, лиственница, береза, осина, ольха зеленая,	Знать и называть животных, обитающих в ХМАО: <i>звери</i> (волк, медведь и т.д.); <i>птицы</i>: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); <i>рыбы</i> (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: <i>деревья</i> (ель, сосна, кедр, осина, береза); <i>кустарники</i> (багульник, карликовая береза, ива); <i>травянистые растения</i> (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма);

(чум).		липа, рябина); <i>травянистые растения леса и болота</i> (сфагнум, кукушкин лён, мох, ягель, пушица); <i>ягоды</i> (брусника, морошка, клюква, черника, голубика, земляника); <i>грибы</i> (боровик, подберезовик, мухомор, груздь, опята, поганка, лисички, подосиновик). Узнавать и называть животных, обитающих в ХМАО: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, бурый медведь, белка). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, болото). Знать животных и растения ХМАО, занесенные в Красную книгу. Называть коренных народов ХМАО (ханты, манси). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.	<i>ягоды</i> (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); <i>грибы</i> (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов Севера: ханты и манси кочуют по тайге, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства ХМАО и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Нижневартовска.
Музыка			
Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО (медведь, заяц,	Познакомить детей с музыкальным творчеством хантыйского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в	Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку	Расширять знания детей о народных инструментах коренных народов ХМАО. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.

олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре.	подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО.	и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей ХМАО.	
Художественное творчество			
Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Севера. Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум, оленья тропа). Учить лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь).	Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, собачий след, пав), передавать в работе их колорит.	Узнавать и называть орнаменты народов ханты и манси. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (унты, малица, сах). Знать орнаменты: «пав», «двойной пав», «оленьи рога», «собачий след», «березовая ветвь». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.	Знать народные орнаменты, различать и называть их: «большая березовая ветвь», «корень дерева», «хейро». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: сах, малица, унты, сумочка и т.д.
Художественная литература			
Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать	Учить правильно воспринимать содержание хантыйских сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из хантыйских народных сказок, сопереживать героям. Учить понимать содержание стихотворений хантыйских авторов; значение образных	Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО. Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать

содержание с опорой на иллюстрации к книгам.	выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.	коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.	свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера) Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей ХМАО.
---	---	---	--

2. Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям:

Мониторинг освоения содержания образовательной программы

Группа детского сада _____

Да проведения: начало года _____ конец года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Основная часть												формируемая часть	
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												Национальн о – культурный компонент	Компоне нт ДОО (региона льный, климатич еский, приорите тное направле ние)
		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итоговый результат			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец ц года	Начало года	Конец ц года	Начал о года	Конец года		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1															
2															
3															
4															

Диагностика освоения содержания Программы

воспитанниками группы _____ за 20__ - 20__ учебный год

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Познавательные действия, конструктивно – модульная деятельность																				Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире.										
		Умеет анализировать образец постройки		Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.		Создает постройку по рисунку		Умеет работать коллективно		Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «какой?»		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)		Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине), проверяет точность определений путем наложения и приложени		Правильно пользуется количественным и порядковым числительными (до 10)		Размещает предметы различной величины (до-10)в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщены.		Выражает словами местоположение предмета по отношению к себе. К другим предметам. Знает некоторые характерные особенности		Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.		Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, их которых они сделаны		Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу		Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	

Диагностика освоения содержания Программы

воспитанниками группы _____ за 20__ - 20__ учебный год

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ »

№ п / п	Ф.И. ребенка	Виды деятельности																									
		Игровая, коммуникативная деятельность														Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения							
		Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш		Объясняет правила игры со сверстниками, сам соблюдает правила игры.		После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки		Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре		Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразную материю (атрибуты, подручный материал, поделки)		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой.		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения		Различает виды специального транспорта, знает его назначения, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к ней			
		Н Г	КГ	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	НГ	КГ	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	КГ	Н Г	КГ	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г

Диагностика освоения содержания Программы
воспитанниками группы _____ за 20__ - 20__ учебный год
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Речевое развитие											
		Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.		Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин.		Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синоним)		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Диагностика освоения содержания Программы

воспитанниками группы _____ за 20__ - 20__ учебный год

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Виды деятельности							
		Изобразительная деятельность							
		<i>Рисование.</i> Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует различные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративного – прикладного искусства.	<i>Лепка.</i> Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.	<i>Аппликация.</i> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно – прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов				
		НГ	КГ	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	КГ

Анализ динамики развития детей по результатам мониторинга

Группа _____

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровни развития ребенка									
		Начало года (сентябрь)					Конец года (май)				
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
1		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
2		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
3		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
4		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
5		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
6		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
7		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
8		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
9		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
10		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
11		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

Аннотация к рабочей программе по реализации образовательной программы для старшего дошкольного возраста (6 года жизни)

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Рабочая программа старшего дошкольного возраста (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей группы, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте.

Программа разработана педагогами группы в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52 «Самолетик».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы. В программе учтены индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет, возможности предметно-пространственной развивающей среды.

Основные принципы построения и реализации Программы: - научной обоснованности и практической применимости; - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, - комплексно-тематического построения образовательного процесса; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В основе перспективного комплексно- тематического планирования лежит основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Рабочая программа содержит обязательные разделы:

Целевой раздел (пояснительная записка: цели, задачи рабочей программы, принципы и подходы, значимые для реализации программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка, современные социокультурные ситуации развития ребенка); планируемые результаты: целевые ориентиры, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования)

Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие с семьями воспитанников).

Организационный раздел (организационно-педагогические условия: описание материально – технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психологопедагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).

Приложение (примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям – представляется в таблицах, оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям – предоставляются в таблицах).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В каждом разделе часть, формируемая участниками образовательных отношений, обозначаются условным обозначением*